

PÁLYÁZAT

A Kaposvári Szakképzési Centrum

által a „Közalkalmazottak jogállásáról szóló” 1992. évi XXXIII. törvény 20/A § alapján
meghirdetett

Kaposvári SZC Nagyatádi Szakképző Iskolája

tagintézmény-vezető (magasabb vezető)

beosztás ellátásra

Pályázati azonosító: G/00470-000/2017.

Készítette:

Döméné Lajos Katalin

Nagyatád

2017. április 3.

TARTALOMJEGYZÉK

I.	Motivációs levél	3
II.	Szakmai önéletrajz	5
III.	Vezetői program	8
1.	Helyzetelemzés	8
1.1.	Társadalmi-gazdasági környezet	8
1.2.	Képzési kínlat, tanulói adatok	9
1.3.	Humán erőforrás	16
1.4.	Tárgyi feltételek	18
2.	Fejlesztési elképzelések	20
2.1.	Képzési kínlat, eredmények	20
2.2.	Humán erőforrás	22
2.3.	Tárgyi feltételek	23
2.4.	Kapcsolatok	24
3.	Összegzés	26
	Mellékletek	27

I. Motivációs levél

Kaposvári Szakképzési Centrum
Csiba Ágota főigazgató

Kaposvár
Kontrássy utca 2/A.
7400

Tisztelt Főigazgató Asszony!

A Kaposvári Szakképzési Centrum által a Kaposvári SZC Nagyatádi Szakképző Iskolája tagintézmény-vezető beosztásra meghirdetett pályázatra nyújtom be jelentkezésemet.

2016. július 1-től az érintett iskola megbízott vezetőjeként végzem a munkám. Ettől az időponttól lehetőséget kaptam a vezetői feladatok ellátására, mivel a korábbi intézményvezető a nyugdíjba vonulása miatt nem vállalta tovább a megbízatását.

A Nagyatádi Szakképző Iskola (neve többször változott az eltelt évek során) az első munkahelyem, ahol az egyetemi tanulmányaim befejezése után 1990-ben pedagógusként kezdtem el dolgozni, majd 9 év után helyettesi feladatokkal bízott meg az iskola akkori vezetője. Nagy megtiszteltetés volt számomra igazgató úr belém vetett bizalma. Sokat tanultam tőle a vezetői feladatokról, az önzetlen, alázatos munkáról, az iskola, a tanulók és a dolgozók iránt érzett felelősségvállalásról.

A helyettesi feladatok nagyon sokrétűek voltak, mivel mindig alacsony dolgozói létszámmal végeztük feladatainkat. Ennek nagy előnyeként említhetem, hogy a hosszú évek alatt a nevelő-oktató munka majdnem minden területével találkoztam, s valamilyen szinten foglalkoztam is velük, az iskola egész működésére ráláttam, azt sok esetben irányítottam.

A kollégák egy részével a kezdetek óta együtt dolgozunk, teszünk iskolánkért.

A jelenlegi társadalmi, gazdasági környezetben más kihívásoknak kell megfelelnünk, mint 20 évvel ezelőtt, és mások a feladataink is. Az új feltételekhez való alkalmazkodáshoz szükséges az új dolgozók gondolkodása, szemlélete. Fontosnak tartom az együtt gondolkodást. Ez eddig közösségünk erőssége volt, amiben bízom a továbbiakban is.

Pályázatom benyújtásával arra szeretnék vállalkozni, hogy folytassam az eddigi munkámat az iskolánkért, a tanulókért, a dolgozókért. A szakképzés erősödése, fontosságának

hangsúlyozása intézményünk helyzetét erősítheti, amit ki kell használnunk, ezen kell munkálkodnunk.

Amennyiben sikeres lesz a pályázatom, további lelkesedéssel, pozitív gondolkodással, a dolgozók motiválásával szeretném a Kaposvári SZC Nagyatádi Szakképző Iskolájának hírnevét, színvonalát emelni, biztosítani a jó légkört, hogy a tanulók és a dolgozók is szívesen jöjjenek nap, mint nap tanulni, dolgozni.

Mindehhez kérem bizalmát, támogatását!

Nagyatád, 2017. március 25.

Tisztelettel:



Döméné Lajos Katalin

II. Szakmai önéletrajz**Europass
Önéletrajz****Személyi adatok**

Vezetéknév / Utónév(ek)

Döméné Lajos Katalin

Cím(ek)

7500 Nagyatád, Selmecbányai utca 6.
Magyarország

Telefonszám(ok)

06/82-454-488

Mobil: 06/30-300-9794

E-mail(ek)

domekati19@gmail.com

Állampolgárság

magyar

Születési dátum

Szombathely, 1967.03.03.

Neme

Nő

**Betölteni kívánt munkakör
/ foglalkozási terület**

Kaposvári SZC Nagyatádi Szakképző Iskolája tagintézmény-vezető

Szakmai tapasztalat

Időtartam

2016. 07.01-től

Foglalkozás / beosztás

szakmai elméleti tantárgyat oktató tanár / megbízott tagintézmény-vezető

Főbb tevékenységek és
feladatkörök

a nevelő-oktató munka irányítása, ellenőrzése, az alkalmazottak munkájának irányítása, szakmai dokumentumok előkészítése, kapcsolattartás a partnerekkel, pályázati tevékenység szervezése, felnőttképzési tevékenység irányítása, szervezése, érettségi és szakmai vizsga, valamint szintvizsga szervezése

A munkáltató neve és címe

Kaposvári Szakképzési Centrum
7400 Kaposvár, Kontrássy u. 2/A.

Időtartam

1999.06.01 – 2016.06.30.

Foglalkozás/beosztás

középiskolai tanár / tagintézményvezető-helyettes

Főbb tevékenységek és
feladatkörök

szakmai tantárgyak oktatás mellett az iskolai gazdasági feladatok ellátásának irányítása, ellenőrzése, szakmai vizsgák szervezése

Időtartam	1990. 08.16 – 1999.05.31.
Foglalkozás/beosztás	középiskolai tanár
Főbb tevékenységek és feladatkörök	szakközépiskolai és technikus osztályokban szakmai tantárgyak tanítása: statisztika, gazdasági ismeretek, áruismeret; osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői feladatok ellátása
A munkavégzés helye és címe:	Nagyatádi Szakképző Iskola 7500 Nagyatád, Baross Gábor utca 6.
Tevékenység típusa, ágazat	oktatás, szakképzés
Tanulmányok	
Időtartam	2014 - 2016
Végzettség / képesítés	Szakvizsgázott pedagógus közoktatási vezető
Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa	BME GAZDASÁG- ÉS TÁRSADALOMTUDOMÁNYI KAR Alkalmazott Pedagógia és Pszichológia Intézet Műszaki Pedagógia Tanszék
Időtartam	2003 – 2006
Végzettség/képesítés	Mérlegképes könyvelő vállalkozási szakon
Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa	Penta Unió Oktatási Centrum Kft. Kaposvár
Időtartam	2000 – 2002
Végzettség /képesítés	Szakvizsgázott pedagógus, minőségbiztosítási és vizsgaelnöki képesítés
Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa	Budapesti Közgazdaságtudományi és Államigazgatási Egyetem; Budapest
Időtartam	1985 – 1990
Végzettség /képesítés	Közgazdász-tanár tanári „C” szak
Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa	Budapesti Közgazdaságtudományi Egyetem; Budapest
Egyéni készségek és kompetenciák	
Anyanyelv(ek)	magyar
Társas készségek és kompetenciák	jó kapcsolatteremtő készség, jó kommunikációs készség, csapatszellem, empátia
Szervezési készségek és kompetenciák	jó szervezési készség, irányítási készség, vezetői tapasztalat

Számítógép-felhasználói készségek és kompetenciák	Word, Excel, PowerPoint, Outlook megfelelő, alkalmazási szintű ismerete
Járművezetői engedély(ek)	B kategóriás jogosítvány
Tanfolyamok	Intézményvezetők felkészítése önértékeléshez, tanfelügyeleti ellenőrzéshez (2017) Szakértők felkészítése a pedagógusminősítésre (2015) Tanfelügyeleti szakértők felkészítése pedagógiai-szakmai ellenőrzésre (2015) Konfliktuskezelés az iskolában (2014) A projektek a pedagógiában (2012) Középiskolai IPR továbbképzési program (2012) Képzés a vállalatirányításra és Digitális TISZK vezetésére (2010) Változásmenedzselés a közoktatási intézményekben (2010) Projektpedagógia, epochális oktatás (2010) A digitális tananyagok fejlesztésének, felhasználásának és értékelésének alapismeretei (2009)
Kitüntetések, elismerések	Somogy Megye Közgyűlésének elnöke által adott oklevél az oktatás és nevelés terén végzett áldozatos munkáért (2008) KISOSZ - A hosszú időn keresztül tisztességgel végzett szakmai és felnőttképzési munka elismeréséül (2008) Nagyatád Város Képviselőtestületének oklevele az 1997/98-as tanévben nyújtott kimagasló pedagógiai munka elismeréséül (1998) Somogy Megye Közgyűlésének Elnöke által adományozott oklevél a kimagasló tevékenység elismeréséért (1998)
Kiegészítő információk	2015 decemberétől az Országos szakértői névjegyzékben szereplő szakértőként pedagógiai-szakmai ellenőrzés és pedagógusminősítés szakterületen feladatok ellátása 2003-tól az Oktatási Minisztérium által jegyzékbe vett vizsgálóként vizsgáztatási feladatok ellátása 2000-2003: TIT szervezésű Külkereskedelmi ügyintéző és Gazdasági informatikus képzéseken áruismeret- és statisztikatanfolyamok oktatása 1997-től KISOSZ által szervezett tanfolyamokon szakmai tantárgyak tanítása

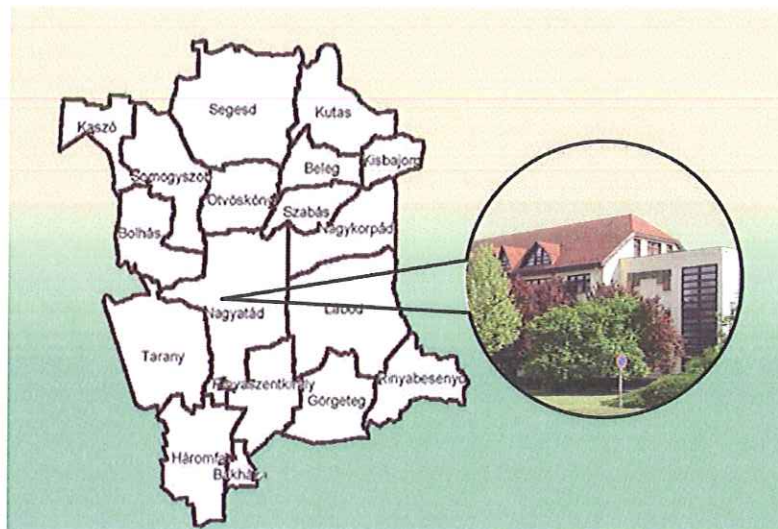
Nagyatád, 2017. március 31.


Döméné Lajos Katalin

III. Vezetői program

1. Helyzetelemzés

1.1. Társadalmi-gazdasági környezet



Iskolánk Nagyatádon található. E kisváros Magyarország délnyugati régiójában, Belső-Somogy déli részén, a Balatontól 60 km-re fekszik, s a kistérséghez tartozó 18 település életében meghatározó szerepet tölt be.

Nagyatádnak szinte folyamatosan csökken a népessége. E mögött - ahogy országos viszonylatban is - több tényező húzódik meg, pl. jellemző a gyermekvállalás kitolódása, illetve hiánya, valamint a fiatal korosztály elvándorlása. Az iskolás korosztály létszámára is a folyamatos csökkenés a jellemző, s ez intézményünk szempontjából sem kedvező.

Nagyatád és a térség foglalkoztatási helyzete, a magas munkanélküliség, az alacsony életszínvonal nagymértékben meghatározza iskolánk életét, működését. Diákjaink többségének családja rossz anyagi körülmények között él. Sok szülő munkanélküli, alacsony iskolai végzettségű. Sajnos jellemző a szülők érdektelensége, ritkán követik gyermekük iskolai tanulmányait, előmenetelét. A kilátástalanság hátrányosan hat a tanulók motivációjára is.

Diákjaink többsége a kistérségből naponta jár be különböző tömegközlekedési eszközzel, melyek menetrendje több esetben nem illeszkedik az iskolai munkarendhez. Vannak olyan

települések, ahonnan vagy nagyon korán kell a tanulóknak elindulniuk, vagy kisebb-nagyobb késéssel érkeznek az első tanórára. A napi utazás, a menetrendek iskolánk szabadidős programjait is behatárolják. Mindig figyelembe kell vennünk, hogy a rendezvényeinket milyen időtartamra tervezzük.

Somogy megye, a kistérség, azon belül Nagyatád ipari termelése az országos átlaghoz képest elmaradást mutat. Az iskola környezetében lévő vállalkozások nehéz körülmények között működnek, ami a gyakorlati képzés megvalósítását, s tanulóink majdani elhelyezkedését is nehezíti. Nagyatádon főként a szolgáltatási szektor (kereskedelem, vendéglátás), a turizmus jelent lehetőséget a munkavállalásra, amelyhez iskolánk képzési szerkezete illeszkedik. A Balaton viszonylagos közelsége is ezt a területet erősíti.

Intézményünk pedagógusainak, az iskolavezetésnek nagy a felelőssége, nagy a feladata a tanulók jövőjének alakítására vonatkozó segítségnyújtásban, iránymutatásban. Az iskola minden dolgozója törekszik a diákok támogatására, az olykor hiányzó családi háttér pótlására, kiegészítésére. Emiatt is nagy erénye intézményünknek, hogy az oktatás mellett nagy hangsúlyt helyez a nevelésre.

1.2. Képzési kínálat, tanulói adatok

Képzéseink

Az alábbiakban a 2016/2017-es tanévben a megfelelő létszámmal indított képzéseket sorolom fel.

Nappali tagozaton:

- szakközépiskolai képzések:
 - ipari gépész
 - festő, mázoló, tapétázó
 - pincér
 - szakács
 - eladó

- érettségire épülő OKJ képzés – kereskedő képzés
- Szakképzési Hídprogram keretében konyhai kisegítő képzés
- szakközépiskola érettségire felkészítő szakaszaként indított osztály

Felnőttoktatás esti tagozaton:

- pincér szakképesítés
- érettségire való felkészítés

Felsőbb évfolyamokon is a fenti képzéseket biztosítjuk tanulóink részére, az alábbi kiegészítéssel:

- szakgimnáziumi osztály – vendéglátóipari szakágazat, vendéglátásszervező
- felnőttoktatás
 - nappali rendszerű érettségire történő felkészítés
 - esti oktatás szakács keresztféléves képzés
- Köznevelési Hídprogram – konyhai kisegítő részsakképesítés

Évek óta jellemző, hogy a szakközépiskolai (korábban szakiskolai) képzések esetében a *vendéglátóipari szakképesítések* iránt legnagyobb az érdeklődés. Minden évben indíthatunk egy-egy olyan osztályt, melyben pincéreket, illetve szakácsokat képeztünk. A szakácsoktatást támogatta az az állami döntés, mellyel ez a hiányszakképesítések közé került, így a tanulók ösztöndíjat kaptak, s kifutó rendszerben a 10. és 11. osztályos tanulóink még kapnak is. A vendéglátóipari képzések esetében a környéken biztosítottak a gyakorlati munkahelyek, a tanulók tanulószerveződést tudnak kötni a cégekkel, vállalkozásokkal.

Az ipari szakmák iránt a vártnál kisebb az érdeklődés, holott a szakiskolai ösztöndíjrendszer évek óta az *ipari gépész* szakmát elsajátító diákokat támogatja. Az ösztöndíj lehetősége a legtöbb tanulót motiválja, törekszik a jobb eredmény elérésére, ám a tanulók gyakorlati képzése vállalkozások hiányában nem teljes mértékben megoldott. A gépészek nagyobb része kamarai garanciavállalással iskolánkban tölti a gyakorlati foglalkozásokat. Ennek előnye, hogy a szakmai vizsgára történő felkészítésük a vizsgakövetelményeknek megfelelően, jó színvonalon történik. Hátránya, hogy a szakmával a valós életben csak munkavállaláskor találkoznak.

A *festő, mázoló, tapétázó* szakképesítés oktatását nem tudtuk minden tanévben elindítani, még egy-egy csoport kialakítására sem volt elegendő jelentkező. A tanulókat a nehéz fizikai munka visszatartja az erre a képzésre való jelentkezéstől. A jelenlegi diákok közül kevesen vannak külső vállalkozásnál tanulószerveződéssel, ezért itt is a garanciavállalással történő iskolai gyakorlati képzés a jellemző. Ennek nagy előnye az intézményünk számára, hogy az évközi és az összefüggő nyári gyakorlat alatt az iskolaépület

kisebb festési munkáit, a tisztasági meszeléseket - a szakoktató irányítása mellett - el tudják végezni a tanulók.

Az eladó és a kereskedő képzés iskolánk képzési palettáján régóta szerepel, nagy hagyománya van, jól képzett szakembereket bocsátottunk ki az elmúlt évtizedekben, viszont az utóbbi években csökkent azon tanulók száma, akik a kereskedelemben szeretnének elhelyezkedni, s ebben az irányban tanulnának tovább iskolánkban. A kereskedelmi gyakorlati foglalkozások esetében nem jelent gondot munkahelyet találni tanulóink számára. A COOP üzletekben, a Sparban, illetve a TESCO áruházban el tudjuk helyezni a diákokat, sőt már keresik tanulóinkat.

A *HÍD program* iskolánkban 4 évvel ezelőtt indult. Jelenleg két osztályunk van, egy első- és egy másodéves. A végzősök - 6 fő - készülnek a záróvizsgára és a szakmai vizsgára, hogy az általános iskola befejezéséről tanúsítványt, s emellett konyhai kisegítő részszakképesítést szerezzenek. Azt tapasztaljuk, hogy a beiratkozottak létszáma kb. a felére csökken a két év alatt. A Szakképzési Hídprogramban indult új osztályunk tanulói szintén ösztöndíjat kapnak, de ez sem elegendő motiváló tényező az iskolába járásra, a tanulásra. Az itt tanuló diákok általában magatartási problémákkal küzdenek, ezért nem fejezték be az általános iskolát. A pedagógusoknak teljesen más módszertani eszközöket kell használniuk, mint más osztályokban. A munkájukat az ösztöndíjrendszerben pótlékkal díjazták.

Szakképzési Hídprogram osztály indításához a létszám nem volt elegendő. Sajnos az előző tanévben sem volt kellő számú jelentkező, így csak egy 11. évfolyamos osztályunk van ebben a képzési rendszerben. Vendéglátóipari szakágazatban folyik az oktatás, az évközi gyakorlati foglalkozások helye az iskolai kabinet, az összefüggő nyári szakmai gyakorlatot a tanulók külsős gyakorlati képzőhelyeken töltik együttműködési megállapodás alapján.

Érettségire felkészítő osztályokat nappali rendszerben több éve indítunk. A már szakmai vizsgát tett tanulóink közül nagy számban maradnak iskolánkban, hogy érettségit szerezzenek. Jelenleg két év alatt teljesíthető a felkészítés, mivel négy tantárgyból kell érettségi vizsgát tenniük. Az osztályok tényleges indítása általában augusztus végén realizálódik, mivel gyakran előfordul, hogy a végzősök ugyan jelzik továbbtanulási szándékukat, de a család vagy a saját maguk anyagi helyzete miatt kényszerűségből mégis elmennek dolgozni.

Az idei tanévben sikerült először felnőttoktatás keretében esti képzésen érettségire felkészítő osztályt indítani. Ez nagy örömet jelentett minden pedagógus számára. Sajnos itt is tapasztalható jelentős lemorzsolódás, melynek az okai között említhető, hogy egyes munkahelyekről nem engedik el rendszeresen a diákokat, illetve a munka melletti tanulás nagyon megterhelő, amit nem vállalnak, hamar feladják.

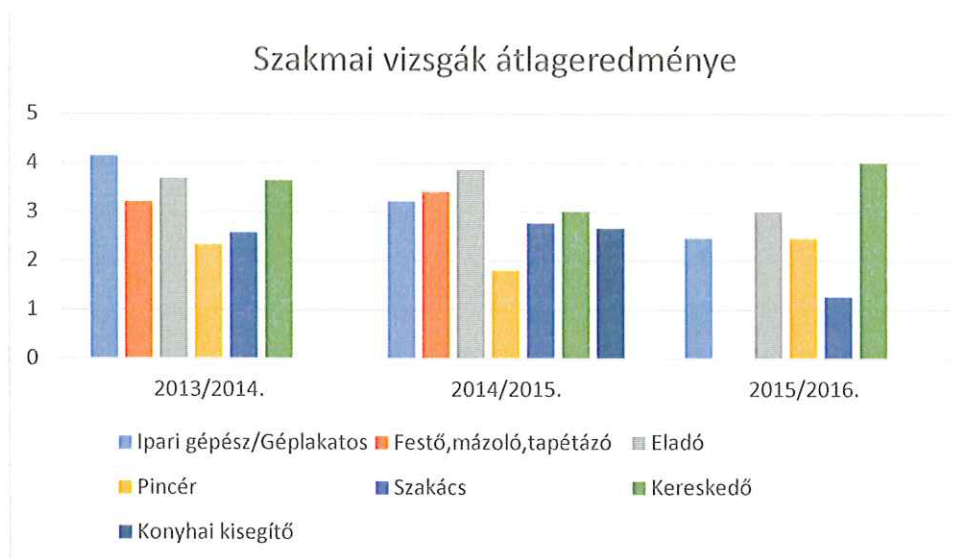
Esti oktatásban egy szakács és egy pincér csoportunk van. Korábban erre nem volt lehetőség iskolánkban, így nagyon pozitív volt a fogadtatása a pedagógusok és a jelentkezők körében is. A létszám viszonylag stabil, természetesen itt is történt létszámcsökkenés.

A nappali rendszerben tanuló felsőbb évfolyamokon az osztálylétszámok jelentősen csökkennek, amelynek okai között a bukást, a tankötelezettség megszűnése utáni iskolaelhagyást, a hazai vagy külföldi munkavállalást, a családalapítást lehet megemlíteni.

Iskolánk vizsgákon elért eredményei

A különböző képzéseken elért átlagokat 3 tanévre visszatekintve vizsgáltam meg.

Szakmai vizsgák eredményei

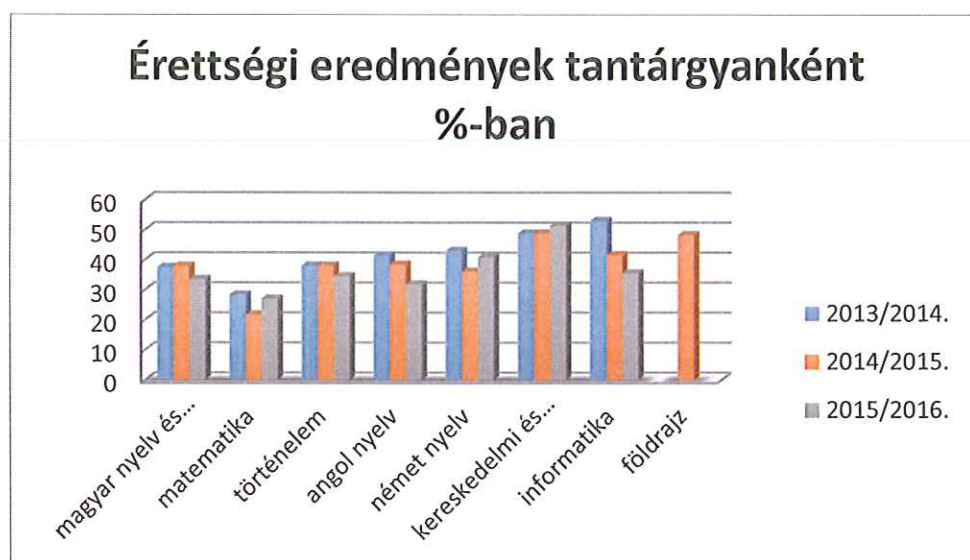


A tanulmányi átlagok alapján a kereskedelmi képzéseken jó szintű eredményeket értek el tanulóink. Az ipari szakmák, a korábban géplakatos, jelenleg ipari gépész, valamint a festő, mázoló, tapétázó képzésen is viszonylag jól teljesítettek a diákok. A vendéglátó szakmákban – pincér, szakács – gyengébbek az eredmények, több tanuló javítóvizsgán teljesítette a követelményeket. Ezen a jövőben változtatni szükséges!

Összességében úgy gondolom, hogy a tanulóink jó felkészítésben részesülnek, a pedagógusok mindent megtesznek, hogy a vizsgázók sikeresen teljesítsenek a megmérettetéseken. A tanulók hozzáállásán kellene változtatnunk, új és más motivációs tényezőket kell alkalmaznunk.

2016-ban már minden képzésünk esetében a komplex szakmai vizsga szabályai szerint adtak számot tudásukról a diákok, ami új követelményeket, új típusú felkészülést jelentett a tanulóknak és a pedagógusoknak is. A legfontosabb változás, amitől mindenki legjobban tartott, hogy a vizsgákon nem a saját tanárok vizsgáztatnak. Minden diáknak fontos a bátorítás, a személyes kapcsolat, ami a feszült vizsgahelyzetben a teljesítményt meghatározhatja. A mostani vizsgaidőszakra a kollégák már lelkileg is jobban fel tudják készíteni a tanulókat, hiszen szereztek tapasztalatot a tavalyi vizsgákon.

Érettségi vizsgák eredményei



Az öt kötelező érettségi tantárgy mutatói alapján, a szabadon választható tárgyakból születtek a legjobb eredmények az elmúlt három évben. A régi elnevezéssel szakközépiskolai osztályokban a kereskedelmi és marketing alapismeretek érettségi tárgyat választották legtöbbször ötödik tantárgyként, amit általában szívesen tanultak a diákok és jól érettségiztek belőle. Ennek oka lehet, hogy a mindennapi életben találkozhattak az elméletben tanultakkal, így könnyebben rögzítették az információkat. A szakmai vizsgát tett tanulók, akik érettségire készültek két vagy három év alatt, a földrajzot vagy az informatika tantárgyat választották az érettségi vizsgán. A négy kötelező tantárgyból körülbelül azonos szinten sikerült teljesíteni a

diákoknak. A matematika – ahogy országosan is jellemző – mindig nagyobb nehézséget okoz a tanulóknak.

Az idei tanévben a szakgimnáziumi végzősök a szakmacsoportjuknak megfelelő szakmai tárgyból érettségizhetnek, vagyis nem választható az ötödik érettségi tárgy. Ez jelenleg nem érinti iskolánkat, mivel nincs végzős osztályunk, így több időnk van az új érettségire való felkészülésre, felkészítésre.

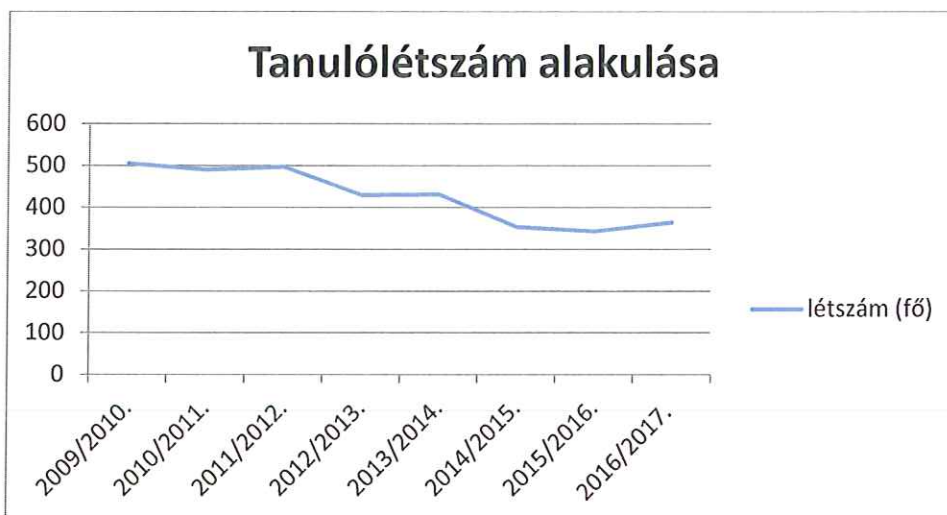
Tanulói adatok

A 2016/2017-es tanév osztályainak létszámadatait a következő táblázat mutatja:

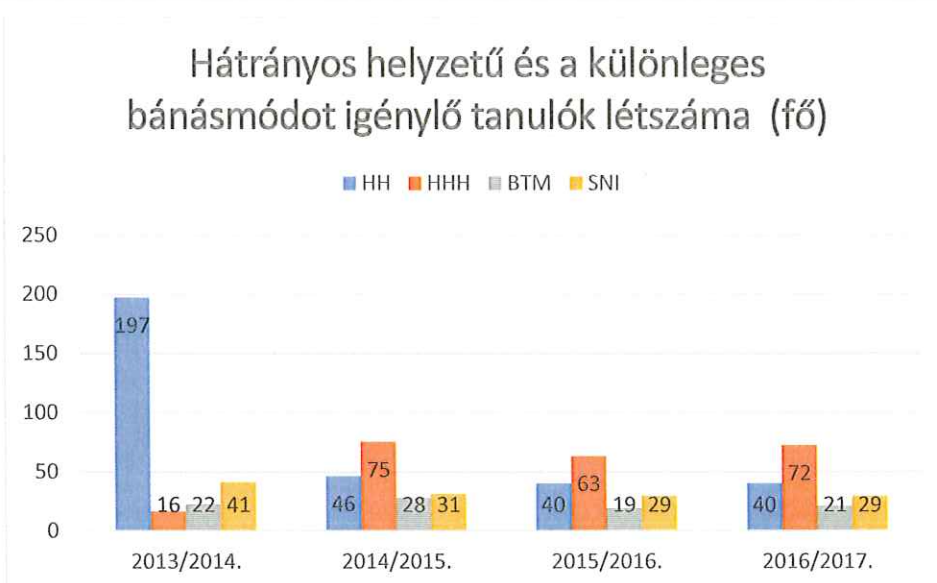
Szakközépiskola/szakiskola		Szakgimnázium/szakközépiskola	
Osztály jele	létszám (okt. 1.)	Osztály jele	létszám (okt. 1.)
9. a	24	11. x	15
9. b	30		
9. c	26		
9. e	23	Felnőttoktatás - nappali	
2/10.a	18	12. F	11
2/10.b	27		
2/10.c	20	Felnőttoktatás - esti	
2/10.e	14	12. E	26
3/11.a	13	9. M	9
3/11.b	11	9. P	9
3/11.c	16		
Érettségire felkészítő évfolyam		Érettségire épülő OKJ képzés	
12. N	27	13. x	17
		14. x	11
HÍD program			
SZH/1	12		
HÍD/II./2	6		

A 2016. október 1-jei statisztika szerint az intézményünkben tanulók létszám 364 fő volt. Ebből 305 fő nappali, 59 fő pedig esti oktatásban vesz részt.

A tanulólétszámot vizsgálva az alábbi grafikon szemlélteti, hogy hogyan változott a jelentkezők, az iskolánkban tanulók létszáma az elmúlt évek alatt. Az utolsó tanévben a kismértékű emelkedést az esti oktatás megjelenése eredményezte.



A tanulólétszámmal kapcsolatban nagyon fontos kiemelni, hogy mennyire meghatározó a társadalmi-gazdasági háttér. Évek óta nagy számban vannak hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók. A BTMS-es és az SNI tanulók létszámát is szemlélteti az alábbi ábra.



Látható, hogy közel a tanulók felének dokumentáltan valamilyen „problémája” van, aminek következtében az intézményre, a pedagógusokra egyaránt nagy feladat hárul.

1.3. Humánerőforrás

Intézményünkben 2016. szeptember 1-jén 39 fő közalkalmazottal kezdtük a tanévet, ami viszonylag állandó nagyságrendet jelent.

A dolgozók közül 30 fő pedagógus, 2 fő NOMKS (könyvtáros, iskolatitkár), 7 fő technikai dolgozó (2 fő gazdasági, 1 fő karbantartó, 4 fő takarító).

A nyár folyamán több pedagógus-álláshelyet hirdettünk, de sajnos nem volt jelentkező, ezért a korábbi évekhez képest sok óraadót (12 fő) kellett megbízni. Ez egyrészt jó, mert így sok külső impulzus éri a pedagógusokat és a tanulókat is, de nagy nehézséget okoz az órarend összeállításakor.

A szakmai tantárgyak, a matematika, fizika, idegen nyelv (német, angol) tantárgyak oktatására nagyon nehéz megfelelő végzettségű pedagógust találni.

Pedagógusaink életkor szerinti megoszlása:

35 év alatti: 10 %

35-45 év közötti: 28%

45-55 év közötti: 38 %

55 év feletti: 24 %.

Az átlagéletkor 46 év. A közeljövőben többen nyugdíjba készülnek, így nagy feladat lesz az utánpótlás biztosítása.

Tanáraink megfelelő végzettséggel rendelkeznek. A középfokú végzettségű szakoktatók közül 2 fő a főiskolai diploma megszerzése érdekében iskolába jár, hogy üzleti szakoktató végzettséget szerezzen. A kollégák rendszeresen részt vesznek továbbképzéseken, bővítik ismereteiket.



A pedagógus-munkakörben foglalkoztatott dolgozók közül jelenleg 2 fő mesterpedagógus, 7 fő Pedagógus II., 20 fő pedig Pedagógus I. fokozatba van besorolva. 2017-ben 2 fő minősítési eljárására kerül sor, 2018-ra 2 fő adta be jelentkezését.

Fontosnak tartom, hogy a pedagógusok minél előbb jelentkezzenek a minősítési eljárásra, erre ösztönzöm azokat, akiknek lehetőségük van rá. Szakértőként is azt tapasztalom, hogy nagy munkát jelent, de utólag a minősítettek többség örül, hogy megmutathatta külső szakembereknek a többéves, évtizedes munkáját.

A tantestületünk erősségének tartom, hogy tagjai

- nagy teherbíró képességgel,
- problémamegoldó képességgel,
- segítőkészséggel,
- empátiával,
- pedagógiai elkötelezettséggel rendelkeznek.

Minden esetben a jó tanár-diák viszony kialakítására törekednek. Iskolánkban **gyermekközpontúság, családi légkör uralkodik**. Ezt tükrözi, hogy hagyományos rendezvényeinken, ünnepségeinken együtt készül, szerepel, együtt vesz részt tanuló és pedagógus.

Az intézmény nem működne a nem pedagógus dolgozók nélkül. Nagyon lelkiismeretes munkát végeznek mindannyian, miközben a tanulókkal, a pedagógusokkal is jó kapcsolatot alakítanak ki. Mindig számíthatunk a munkájukra.

Nagy gondot jelentett iskolánkban, hogy nem volt portás munkakörben foglalkoztatott dolgozónk, emiatt a tanulók, az idegenek mozgása követhetetlen vált. Főigazgató Asszony engedélye alapján 2017. március 1-től be tudtuk tölteni ezt a munkakört, ami jelentős előrelépés ezen a területen. Már érezzük a pozitív tapasztalatokat, pl. a tanulók engedély nélküli iskolából való távozása nehezebbé vált, idegenek, szülők nem mehetnek fel az emeletre.

Intézményünkben négy munkaközösség működik, négy munkaközösség-vezető segíti az iskolavezetés munkáját. A közelmúltban közös gondolkodással, együttműködéssel oldottunk meg több, az iskolát, nevelést-oktatást érintő fontos feladatot.

Kiemelkedő jelentőséggel bíró terület a pályaválasztási tevékenység. Egy pedagógus kollégánő végezte ezt a munkát nagy lelkesedéssel, precizitással, odaadással, kitartóan több tanéven keresztül és jelenleg is.

Problémát jelentett az elmúlt években a rendszergazda-munkakör betöltése. Két év alatt 4 fő végezte a munkakörbe tartozó feladatokat, nem túl nagy sikerrel. Jelenleg az informatikatanárunk látja el ezt a munkát – eredményesen.

Mivel a tanulók között sok a beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő, valamint a sajátos nevelési igényű, ezért részükre fejlesztő foglalkozásokat biztosítunk, szervezünk. Saját pedagógusaink között nincs olyan, aki erre irányuló végzettséggel rendelkezne, ezért külsős fejlesztőpedagógusok, gyógypedagógusok látják el a feladatot.

1.4. Tárgyi feltételek

Az intézmény több épületben végzi a nevelési - oktatási tevékenységet.

A *főépületünkben* folyik az elméleti képzés, ahol olykor szűkösnek bizonyul a tantermek száma. A csoportbontások miatt (informatika-, nyelvi és szakmai órákon) több kisebb teremre van/lenne szükség. Az épület a műszaki állapotát tekintve elavult, a felújítások sok éven keresztül elmaradtak. A nyílászárók a fűtés rossz hatékonysága miatt is cserére szorulnak. A víz- és csatornarendszer nagyon rossz állapotú, a dugulások folyamatosak. A világítás korszerűsítésére is szükség lenne.

A Kaposvári Szakképzési Centrum támogatása, hozzáállása már eddig is nagy segítséget jelentett, mert a kisebb felújítások megkezdődhettek. Több tantermünk rossz állapotú parkettáját sikerült felfrissíteni, újra lakkoztatni. Az irodákban laminált padlóburkolat lerakására került sor, ami esztétikailag is fontos volt, de a balesetveszélyes helyzetek is elkerülhetővé váltak. Több tanteremben új tanulói asztalokat, padokat helyeztünk el a tanulók nagy örömeire.

Az oktatást segítő számítógépparkunk megfelelő mennyiségű és minőségű gépből áll. A tavalyi év végén 20 asztali géppel, ill. 15 lappal gazdagodtunk. A pedagógusok névre szólóan kiadott lappal rendelkeznek, ami nagyban megkönnyíti a tanórákra való felkészülést, az adminisztrációs munkát. Interaktív táblával 8 tanterem van felszerelve, amelyeket a kollégák előszeretettel használnak is.

Az iskola szomszédságában található a *tornatermünk*, ami a mindennapos testnevelés megoldására csak részben nyújt lehetőséget. Gyakran két-három osztálynak is van egyszerre testnevelésórája. A tornaterem állapota a tavalyi év végéig minősíthetetlen volt. A felújítások itt is elkezdődtek, augusztusban a világítás korszerűsítésével, majd január-február hónapban a festési munkákkal és a sportpadló cseréjével folytatódtak. A tanulók és a pedagógusok nagy örömmel vették birtokba a megszépült tornatermet.

A gyakorlati képzések több épületben zajlanak. A *telephelyként* nyilvántartott épületünkben a kereskedelmi, valamint a festő, mázó, tapétázó gyakorlati foglalkozások kerülnek lebonyolításra. Ennek az épületnek a teljes felújítására szükség lenne, mind a tető, a padlózat, a nyílászárók cseréjére, mind pedig a fűtés és világítás korszerűsítésére.

Az iparigépesz-képzéshez két helyiséget bérlünk a *tanműhelyben történő* oktatás céljából, valamint a szakácsok és a pincérek gyakorlati oktatásához is külön-külön bérelt helyiségek állnak rendelkezésünkre.

Új vendéglátóipari oktatókabinet kialakítása kezdődött el a 2017-es év elején, terveink szerint a következő tanévet már mindkét szakma egy helyen, az új kabinetben tudja kezdeni.

A szakmai gyakorlati foglalkozásokhoz rendelkezünk megfelelő eszközökkel, gépekkel, de ezek folyamatos pótlásra, illetve bővítésre szorulnak a korszerűbb eszközök megjelenése miatt is. Ezt nagyon fontosnak tartom, mivel a tanulóknak a legújabb, legkorszerűbb ismereteket kell átadnunk, hogy ismerjék a korszerű technikákat, technológiákat, tudásukkal lehetőséget kapjanak a munkaerőpiacon, el tudjanak majd helyezkedni.

2. Fejlesztési elképzelések

Az iskola alapdokumentumai – Pedagógiai Program, Helyi tanterv – tartalmazzák intézményünk küldetésnyilatkozatát, a nevelő-oktató munka pedagógiai alapelveit, céljait, feladatait.

Vezetői pályázatomban az általam legfontosabbnak tartott fejlesztési elképzeléseket vázolom, amelyek szinkronban vannak az alapdokumentumainkkal.

2.1. Képzési kínálat, eredmények

A jelenlegi képzési kínálat megtartását elsődleges feladatommak tartom, illetve kiemelt fontosságú új szakképesítések meghirdetése, elindítása. A munkaerőpiaci igények figyelembe vételével, a rendelkezésre álló személyi és tárgyi feltételek függvényében kell az új szakmákat kiválasztani. A 2017/2018-as tanévre már két új szakképesítés – kőműves, cukrász - indítását terveztük, bízom a jelentkezők megfelelő létszámában.

Elengedhetetlen feladatommak tekintem a szakgimnáziumi (régén szakközépiskolai) képzés újra indulását (már két tanévben nem indult osztály), ezzel iskolánk színvonalának emelését. Az oktatáshoz egyetemi végzettségű pedagógusokkal rendelkezünk, ki kell használni a nagy szakmai tudásukat.

A szakközépiskolát végzett diákjaink megtartása, iskolában tartása érdekében lényeges az érettségire történő felkészítő osztály indítása.

A felnőttoktatásban rejlő lehetőségeket – a második szakképesítés is ingyenes – is hasznosítanunk kell, akár minden szakmában hirdessünk, indítsunk esti oktatást. A város és a környező települések felnőtt lakosságának tegyük lehetővé esti oktatás keretében az érettségi bizonyítvány megszerzését (igény szerint két vagy három év alatt).

A felnőttképzési tanfolyamok szervezésébe, lebonyolításába továbbra is be kell kapcsolódnunk.

A nevelés-oktatás területén célul kitűzött feladatok:

- emelni kell az érettségi és a szakmai vizsgák átlageredményét, főként a vendéglátóipari szakmákban,

- a tanulók tanulási szokásainak megváltoztatásával a tanulmányi eredményeken javítani kell,
- a tanulók alapkompenciáit (matematika, szövegértés) minden tanórán fejleszteni kell, a kompetenciamérések eredményeit meg kell vizsgálni, elemezni, értékelni szükséges,
- az idegen nyelvek (angol, német) tanulásának fontosságát erősíteni kell tanulóinkban,
- törekedni kell a lemorzsolódás nagyságrendjének, a bukások számának csökkentésére,
- a diákokat motiválni kell az eredményesebb, hatékonyabb tanulásra,
- tanórán kívüli foglalkozásokkal, egyéni fejlesztésekkel segíteni kell a felzárkóztatásra szoruló és a tehetséges gyermekeket is,
- az Útravaló ösztöndíjprogram nyújtotta lehetőséggel a továbbiakban is élni kell, ezzel is segítve a hátrányos helyzetű tanulóinkat,
- külföldi szakmai gyakorlat szervezését biztosító ERASMUS+ programban pályázatot kell beadni (az idei tanévben megtörtént az első pályázat összeállítás, beadása),
- a szakoktatók külföldi szakmai tapasztalatszerzésére is lehetőséget kell keresni,
- törekedni kell a diákok viselkedéskultúrájának javítására,
- az egészségnevelésre, a környezettudatosságra, a pénzügyi kultúra fejlesztésére nagyobb hangsúlyt kell fektetni; több, a témát népszerűsítő programot kell szervezni, (ebben a tanévben már elkezdtük)
- az iskolai hagyományokat meg kell őrizni, a megemlékezések, ünnepélyek, rendezvények színvonalának megtartásával, emelésével a tanulók személyiségének, nemzeti identitásának fejlődését biztosítani kell,
- a testnevelésórákat hatékonyabbá kell tenni az órarend összeállításával, valamint lehetőséget kell teremteni más helyszínek (pl. sportcsarnok) igénybevételére,
- a BTM-s, SNI-s tanulók fejlesztését, valamint részükre a tanórákon a szükséges támogatást, segítséget biztosítani kell,
- szakmai versenyeken, sportversenyeken továbbra is részt kell venni, lehetőleg több tanuló benevezésével és megfelelő szintű felkészítésével,

2.2. Humánerőforrás

Az iskola dolgozóit - nagy örömmel- nagyon jó kollektíva hírében álló csapatként emlegetik kisvárosunkban. Szeretném ezt a szellemiséget megőrizni, továbbvinni, sőt még erősíteni. „Csapatépítő” programjainkra („batyus” összejövetel, nőnap, férfinap, pedagógusnap) nagy szükség van a rohanó mindennapokban. Pedagóguspályám kezdetén nagy hagyománya volt a közös kirándulásoknak, amit tervezek újra visszahozni a közösség életébe.

A nyugdíjba vonult dolgozóinkat nem szabad elfelejteni, fel kell venni velük a kapcsolatot, meghívni őket iskolai rendezvényeinkre, pl. a karácsonyi ünnepségünkre.

A közeljövőben nyugdíjba vonuló dolgozóink méltó utódait kell megkeresni, akik erősíthetik közösségünket.

Lényegesnek tartom a pedagógusok módszertani kultúrájának, ismereteinek folyamatos bővítését, ezt iskolai szintű, helyben megtartott továbbképzések szervezésével tervezem megoldani.

A pedagógusok beiskolázási tervének összeállításakor azoknak a képzéseknek a támogatását javaslom, amelyekkel olyan végzettségek szerezhetők, melyekkel iskolánk képzési struktúráját bővíteni tudjuk, vagy a most külsős óraadóval ellátott órákat ki tudjuk váltani (pl. fejlesztőpedagógus-képzés, komplex természettudományos tantárgy oktatójának képzés stb.).

A sok hátrányos helyzetű, lelkileg sérült tanuló érdekében törekszem egy pszichológus rendszeres jelenlétének biztosítására (előreláthatólag egy több intézményben feladatot ellátó személy alkalmazására kerülhet sor).

2.3. Tárgyi feltételek

Iskolánk épületeinek felújítási munkáit folytatni kell. Ennek érdekében a Szakképzési Centrummal együttműködve a pályázatok figyelemmel kísérése, kihasználása elengedhetetlen.

A főépületben a legégetőbb feladat a szennyvízrendszer átvizsgálása, javítása. Ezt a rövidtávú tervek között kell szerepeltetni.

A Petőfi utcai tanműhely felújítása nagyon sürgető feladat, mivel állapota rohamosan romlik. Meg kell találni a lehetőséget a problémák megoldására. Ez a vezetői feladatok között kulcsfontosságú.

A vendéglátóipari kabinet kialakítását, átalakítását a szeptemberi tanévkezdésre szeretnénk befejezni, hogy a következő tanévben az új tanulókat már megújult környezetben tudjuk fogadni. Ezzel is emelni szeretnénk iskolánk pozitív megítélését.

A saját tanulóink által elvégezhető kisebb munkákkal továbbra is szépíthetjük környezetünket. A felújítási munkákra saját bevétel növelésével is (terembérbeadással, a gyakorlat keretében történő külső munkák vállalásával) teremthetünk forrást.

Szeretném, ha több tanteremben lenne interaktív tábla vagy számítógép mellé kivetítő, hogy a tanulási-tanítási folyamatot IKT eszközökkel támogassuk.

A szakmai gyakorlati képzéshez újabb és újabb eszközök, gépek beszerzésére kell törekedni. Az eddigi tapasztalatunk szerint a Szakképzési Centrum mindezt támogatja, partner a fejlesztésekben, hiszen a szakképzés kiemelt terület országos szinten.

2.4. Kapcsolatok

Intézményünk az elmúlt évek során „bezárkózott”, ezért kiemelt területként kell kezelni a kapcsolatok újraépítését. Úgy gondolom, hogy iskolánk mindennapi működéséhez, előrelépéséhez, fejlődéséhez szükségesek a szakmai és emberi kapcsolatok.

Fontosnak tartom a szakmai szervezetekkel való szoros kapcsolattartást, együttműködést, többek között:

- a Somogyi Kereskedelmi és Iparkamarával a gyakorlati képzések, a vizsgák szervezése és lebonyolítása miatt,
- a pénzügyi tudatosság fejlesztése érdekében a NAV által tartott előadások révén,
- a Rendőrséggel drogmegelőzéssel, internethasználattal, bűnözéssel kapcsolatos felvilágosító előadások szervezésével,
- a gyakorlati képzőhelyekkel a meglévő kapcsolatok ápolása elengedhetetlen tanulóink érdekében; a régóta jól működő közvetlen kapcsolat elősegítette a diákok nevelésének, oktatásának színvonalemelkedését,
- nem utolsósorban a Kaposvári Szakképzési Centrummal a még hatékonyabb munkakapcsolatot,
- a Centrum tagintézményeivel kialakult jó és közvetlen kapcsolat megtartását, erősítését,
- a családsegítő központtal, a környező települések gyermekvédelmi szakembereivel, akikkel a hátrányos helyzetű tanulókkal végzett munkájuk miatt napi kapcsolatot ápolunk.

Nagyatád egy kisváros, ahol sokan sok embert ismernek. Iskolánkat ipari iskolaként emlegetik a mai napig, ezért lényeges minden módon megmutatni az intézményünkben folyó munkát, erősségeinket.

A kulturális intézményekkel (pl. Városi Múzeummal, Kulturális Központtal) közös programokat is szervezünk, egymás munkáját támogatjuk.

A Nagyatádi Városi Televízió a marketing tevékenységünket erősíti.

Városunk polgármestere személyes jelenlétével és anyagi támogatással többször állt már programjaink mellé.

A beiskolázási adataink javítása, növelése érdekében az idei tanévben már elkezdjük szorosabbra fűzni a kapcsolatot az általános iskolákkal, s tervezem ennek a munkának a folytatását. Hagyományt szeretnék teremteni egy olyan rendezvény szervezésével, ahol az általános iskolák képviselőivel (igazgatókkal, helyettesekkel, felsős osztályfőnökökkel) „fehér asztal” mellett beszélgetünk, megvitatjuk a közös gondjainkat, tanácsokat adunk egymásnak. Úgy gondolom, hogy az általános iskolai pedagógusoknak nagy szerepük van abban, hogy a bizonytalan 8. osztályos tanulók melyik iskolát választják továbbtanulás céljából.

Munkánk során talán az iskolának a szülői házzal való kapcsolata kell, hogy a leghangsúlyosabb legyen, hiszen közösen tereljük gyermekeinket a jó irányba, készítjük fel őket a felnőtt éveikre. Nagy a felelősségünk, közösen kell tennünk a gyermekekért!

3. Összegzés

Napjainkban a szakképzésnek nagy jelentősége van. A Kormány intézkedései, több jogszabályi változás is ezt bizonyítja (pl. a hiányszakképesítések támogatása, a felnőttoktatásba való bekapcsolódás lehetősége). Mindezek alapján úgy gondolom, hogy iskolánk, a Kaposvári SZC Nagyatádi Szakképző Iskolája képzési palettájára igény van, sőt ez az igény emelkedést mutat. Bízom benne, hogy a szülőkben és a gyermekekben is előbb-utóbb tudatosul, hogy egy jó szakma megszerzésével megalapozható a jövő! Az alapozás után újabb szakma megszerzésével pedig fejlődésre, színvonal-emelkedésre számíthatnak.

Az elmúlt 27 évben a szakma szeretetére tanítottam diákjaimat.

Sok éven keresztül helyettesként dolgoztam, egy éve tagintézmény-vezetőként irányítottam, szerveztem az iskola életét. Ezt a munkát szeretném folytatni, hogy a kitűzött célokat és feladatokat megvalósíthassuk a kollégáimmal, az iskola minden dolgozójával közösen.

Ehhez kérem a közösség, a szülők, a diákok bizalmát, támogatását, együttműködését!

Milyen vezető szeretnék lenni?

Olyan, akire igaz az alábbi idézet állítása:

„Ha tetteid másokat arra ösztönöznek, hogy merjenek többet álmodni,
többet tanulni és többet és jobban tenni, akkor Te vagy a vezetőjük”.

(John Quincy Adams)

Mellékletek

Nyilatkozat

Munkáltatói igazolás, szakmai gyakorlati időről igazolás

Iskolai végzettséget, szakképzettséget, szakvizsgát igazoló okmányok

Hatósági erkölcsi bizonyítvány

HOZZÁJÁRULÓ NYILATKOZAT

személyes adatok kezeléséhez, sokszorosításhoz, továbbításhoz

Alulírott, **Döméné Lajos Katalin** (szül. hely és idő: Szombathely, 1967.03.03.; anyja neve: Homor Mária), az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról szóló 2011. évi CXII. törvény 5. § (1) bekezdés a) pontja alapján nyilatkozom, hogy a Kaposvári Szakképzési Centrumhoz benyújtott pályázati anyagommal (pályázati azonosító: G/00470-000/2017) kapcsolatban **hozzájárulok**:

- személyes adataim pályázattal összefüggő kezeléséhez, továbbításhoz;
- a benyújtott teljes pályázati anyagom sokszorosításához, továbbításához (harmadik személlyel történő közléséhez).

Nagyatád, 2017. március 31.



Döméné Lajos Katalin

MUNKÁLTATÓI IGAZOLÁS JOGVISZONY FENNÁLLÁSÁRÓL

Munkáltató adatai:

Munkáltató neve: KAPOSVÁRI SZAKKÉPZÉSI CENTRUM
Munkáltató címe: 7400 KAPOSVÁR, KONTRÁSSY utca 2/A

Dolgozó adatai:

Dolgozó neve: DÖMÉNÉ LAJOS KATALIN
Születési neve: LAJOS KATALIN
Születési helye: SZOLNOK
Születési ideje: 1967.03.03.
Anyja neve: HOMOR MÁRIA
Lakcíme: 7500 NAGYATÁD, Selmecebányai utca 6
Adóazonosító jele: 8365853515
Jogviszony
kezdete: 1990.08.16.
megszűnése:
típusa: közalkalmazotti jogviszony, határozatlan idejű
Munkaidő adatok: heti 40 óra

Egyéb információk: Nevezett munkaköre pedagógus.

Kelt.: KAPOSVÁR, 2017. év március hó 27. nap



munkáltató

Szakmai gyakorlati idő igazolása

Igazolom, hogy **Döméné Lajos Katalin** nevű dolgozónk szakmai gyakorlata 26 év 07 hó 03 nap az alább részletezett adatok alapján:

Intézmény neve, címe:	Szakmai gyakorlat időtartama: (Mettől-meddig év/hó/nap)	Munkakör:
524.sz Kereskedelmi Szakközépiskola, Ipari és Kereskedelmi Szakmunkás Intézet 7500 Nagyatád, Április 4. u . 6.	1990.08.16. – 1992.11.28.	középiskolai tanár
524.sz Kereskedelmi Szakközépiskola, Ipari és Kereskedelmi Szakmunkás Intézet 7500 Nagyatád, Baross Gábor u . 6.	1994.06.05. – 1999.05.31.	középiskolai tanár
Somogy Megyei Önkormányzat Nagyatádi Szakképző Iskolája 7500 Nagyatád, Baross Gábor u. 6.	1999.06.01.- 2008.08.03.	középiskolai tanár/ igazgató helyettes
Somogyi TISZK Közép- és Szakiskola Nagyatádi Tagintézménye 7500 Nagyatád, Baross Gábor u. 6.	2008.08.04. – 2015.06.30.	középiskolai tanár / tagintézményvezető - helyettes
Kaposvári Szakképzési Centrum Nagyatádi Szakképző Iskolája 7500 Nagyatád, Baross Gábor u. 6.	2015.07.01.-2016.06.30.	középiskolai tanár / tagintézményvezető - helyettes
Kaposvári Szakképzési Centrum Nagyatádi Szakképző Iskolája 7500 Nagyatád, Baross Gábor u. 6.	2016.07.01.-	szakmai elméleti tantárgyat oktató tanár / megbízott tagintézmény-vezető

Megjegyzés: A táblázat sorai igény szerint bővíthetők.

Igazolom, hogy nevezett jelenlegi munkakörében az alkalmazás és a foglalkoztatás előfeltétele a büntetlenség.

Jelen igazolást a fent nevezett dolgozó kérelmére adtam ki.

Dátum: Kaposvár, 2017.03.24.



[Handwritten signature]

aláírás

Intézményi azonosító: FI23344
Törzskönyvi szám: 17857
MKKR szintje: 7 szint
EKKR szintje: 7 szint



OKLEVÉL

Ezen oklevél tanúsítja, hogy

Döméné Lajos Katalin

(született: Lajos Katalin, Magyarország, Szombathely, 1967. március 3.) a Budapesti Közgazdaságtudományi Egyetem által 1990. év július hó 23. dátummal T-79/1989-90 számon kiállított oklevéllel igazolt egyetemi végzettségi szintjére és tanár szakképzettségére épülően a

Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem

a közoktatási vezető és pedagógus-szakvizsga szakirányú továbbképzési szak tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett és

szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető

szakképzettséget szerzett. A képzés ideje 4 félév.

Budapest, 2016. június 16.



dékán



EREDETIVEL MINDENBEN
MEGEGYEZŐ HITELES MÁSOLAT
Kaposvár, 2017 MÁRC 27

Sorozati jel: PT J

Sorszám: **199051**

Törzslap száma: ML-04/2006-14

BIZONYÍTVÁNY

Dömehé' Jajos Katalin

aki Szombathely

1967 év marevós hó 03. napján született,

(anya neve: Homor Mária)

szakmai tanulmányait a(z) Penta Unió

Oktatási Centrum Kft.

Kaposvár szervezésében

ny. sz. 02-0153-05 végzte.

A(z) Penta Unió

Oktatási Centrum Kft.

mellett működő szakmai vizsgabizottság előtt szakmai vizsgát tett:

szakmai elméletből: jó (5)

szakmai gyakorlatból: jó (4)

eredményrel.

Ez a bizonyítvány az 1993. évi LXXVI. törvény 12. §-a értelmében az Országos Képzési Jegyzékben meghatározott

54 3436 03 azonosító számú

Mérlegképes könyvelő

(vállalkozási szak)

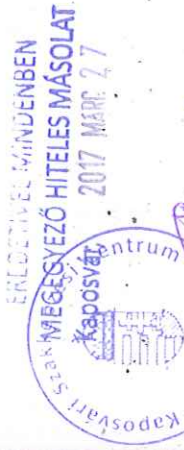
megnevezési szakképesítést igazol.

Kaposvár, 2006 év április hó 25-n.

Fehér Anikó
a szakmai vizsgabizottság
elnöke a vizsgaszervező vezetője



A. Tű. 570. r. sz. - 17832
Pécia Nyomda Rt. - (Fsz.: 58985)
Látta: OM részéről V. A. 2001. IX. 11.



54 3436 03

MELLÉKLET

_____ számú szakirányú továbbképzési oklevélhez

Döméné

igazolom, hogy _____
Lajos Katalin _____
_____ aki _____

1967. év március _____ hó 03. napján
született, a pedagógus szakvizsgára felkészítő szakirányú tovább-
képzés keretében, közgazdász _____ tanári szakon,
egyetemi/főiskolai szintű szakképzettsége alapján, a minőség-
biztosítási és vizsgálóelnöki feladatok ellátásához
szükséges képesítés tanulmányi követelményeit teljesítette.

Kelt Budapest _____ 2002. év október hó 04.-n.



_____ rektor (főiskolai rektor, főigazgató)

A. Tű. 2854. I. SZ. - Pátria-Nyomdai
Pátria Nyomda Rt. (Fsz.: 5-9862)
Látta: OM részéről: 2002. III. 27.



EREDETIVEL MINDENKÉPP
MEGERŐSÍTŐ HITELES MÁSOLAT
Kaposvár, 2017. március 27.

Dr. A. G. H.

Sorszám: PT A 000478

7k 38/2002 szám

SAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉSI OKLEVÉL

Ezt a szakirányú továbbképzésben szerzett oklevelet Döméné
Lajos Katalin _____ számára állítottuk ki,
aki 1967. év március _____ hó 03. napján
Szombathely _____ városban (községben)
Vas _____ megyében Magyar _____ országban
született, és a Budapesti Közgazdaság-
tudományi Egyetemen _____ (felsőoktatási
intézményben) szerzett 1990. év július _____ hó 13. napján kelt,
T-79 /1989-90 _____ számon kiállított oklevéllel igazolt egyetemi
szintű végzettsége, közgazdász tanár _____ szakképzettsége
alapján 2000/2001 _____ tanévtől a 2001/2002 _____ tanévig
a Budapesti Közgazdaságtudományi és
Allamigazgatási Egyetem _____ (felsőoktatási intézmény)
pedagógus szakvizsga szakirányú szakjában tanulmányokat folytatott.
A Záróvizsga-Bizottság előtt 2002. év július _____ hó 01. napján
tett záróvizsga alapján _____
szakvizsgázott pedagógus _____ vizsga
követelményeinek eleget tett _____

Kelt Budapest _____ 2002. év október hó 04.-n.



_____ a Záróvizsga-Bizottság elnöke

_____ rektor (főiskolai rektor, főigazgató)

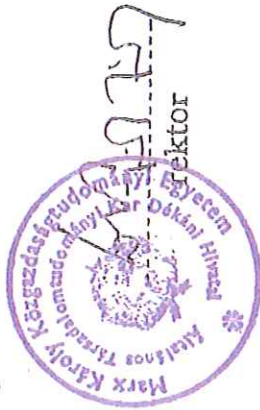
T-79/89/90

Igazolás

.....LAJOS . KATALIN.....

közgazdasági tanári oklevele közgazdász végzettséget tanúsít.

Budapest, 1990. július 13.



EREDETIVEL MINDENBEN
* MEGEGYZŐ HITELES MÁSOLAT
Kaposvár, 2017. MÁRC. 27

Handwritten signature

T-79/1989-90: szám

Oklevél

Ezt az oklevelet Lajos Katalin.....
..... számára állítottuk ki,
aki az 1957..... év március.. hó 3.....napján
Szombathely..... városban (községben)
Kis..... megyében Magyar..... országban
született, és az 1985-86. tanévtől az 1989-90. tanévig a
Budapesti
Közgazdaságtudományi Egyetem
tanári....." szakán.....

tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.

Az Állami Vizsgáztató Bizottság 1990..... évi
július..... hó 27.....-i határozata alapján
nevezett okleveles

közgazdász - tanárnak

Oklevélnek minősítése jó..... nyilvánítjuk

Kelt, Budapest, 1990..... év július..... hó 13..... n.



Handwritten signature

Áll. Vizsg. Biz. elnöke

HATÓSÁGI ERKÖLCSI BIZONYÍTVÁNY

BELÜGYMINISZTERIUM



IGAZOLOM, HOGY

DÖMÉNÉ LAJOS KATALIN

Szül.: Lajos Katalin

Szombathely, 1967.03.03.

anyja szül. neve: Homor Mária

magyar állampolgár

7500 Nagyatád, Selmezbányai utca 6. alatti lakos

a büntügyi nyilvántartási rendszer adatai alapján

BÜNTETLEN ELŐÉLETŰ

NEM ÁLL FOGLALKOZÁSTÓL VAGY TEVÉKENYSÉGTŐL ELTILTÁS HATÁLYA ALATT

Budapest, 2017. március 07.



Dr. Korom Rita
főosztályvezető

Ervényes a kiállításától számított 90 napig. A hatósági erkölcsi bizonyítvány a személyazonosság egyidejű igazolásával használható fel. A hatósági erkölcsi bizonyítvány tartalmát az ellenkező bizonyításig mindenki köteles elfogadni. Jogszabálysértésre hivatkozással az érintett személy a bizonyítvány bírósági felülvizsgálatát kérheti a Fővárosi Közigazgatási és Munkügyi Bíróságtól. A keresetlevelet a bizonyítvány kézhezvételétől számított harminc napon belül a Belügyminisztérium Büntügyi Nyilvántartó Hatóságánál kell előterjeszteni vagy ajánlott küldeményként postára adni. A hatósági erkölcsi bizonyítvány kizárólag a kérelmező által a hatósági erkölcsi bizonyítvány iránti kérelapon megjelölt és igazolni kívánt tények tanúsítására szolgál.

ADATVEDELMI ZÁRADEK

A hatósági erkölcsi bizonyítványban átadott személyes adatok az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról szóló 2011. évi CXII. törvény szerinti különleges (büntügyi személyes) adatokat is tartalmaznak, ezért a felhasználó azokat jogszzerűen kizárólag az adatigénylés alapjául szolgáló eljárásban, a büntügyi nyilvántartási rendszerből az Európai Unió tagállamainak bíróságai által magyar állampolgárokkal szemben hozott ítéletek nyilvántartásáról, valamint a büntügyi és rendészeti biometrikus adatok nyilvántartásáról szóló 2009. évi XLVII. törvényben meghatározott célból használhatja fel, illetve kezelheti. A hatályos adatvédelmi és adatbiztonsági előírások megsértése esetén (különös tekintettel a jogosulatlan és a céltól eltérő adatkezelésre) büntetőjogi, polgári jogi és munkajogi (fegyelmi) felelősség terheli.



054853782



EE1703062440