

VEZETŐI PROGRAM

a Kaposvári SZC Dráva Völgye Technikum és Gimnázium igazgató

beosztásának ellátására meghirdetett

NSZFH/618/000665-1/2021 iktatószámú pályázathoz

Készítette: Horváthné Madarász Zsuzsanna Mária

BEVEZETÉS

A Kaposvári SZC Dráva Völgye Technikum és Gimnázium 2021-ben ünnepli fennállásának 60. évfordulóját. A kezdetekkor létrehozott képzési szerkezet alapjai máig fennmaradtak, miközben az iskola rendre alkalmazkodni tudott a változó társadalmi és gazdasági igényekhez. Az elmúlt évtizedek alatt folyamatosan fejlődött az infrastruktúra, ami mára a jelen kor elvárásainak megfelelő háttérrel és feltételeket biztosít a szakképzéshez és a gimnáziumi oktatáshoz. Mindeközben felhalmozódott egy olyan hagyományrendszer, kialakult egy olyan értékrend és szellemiség, amely meghatározza az intézményt, és amelynek ápolása és fejlesztése a mindenkori vezetés és oktatói közösség kiemelt feladata.

Az iskola 2015-től a Kaposvári Szakképzési Centrum intézménye. A Centrum gondos gazdaként biztosítja a működéshez szükséges feltételeket, irányítja és segíti a szakmai munkát. Intézményi szinten képesek lettünk a rendszerben való gondolkodásra, az együttműködésre, a közös célok elfogadására és az alkalmazkodásra.

Vezetői programom nem függetleníthető attól, hogy az iskola történetének 60 évéből hosszú időt - 34 évet - magam is átéltem. Részesem voltam az itt zajló folyamatoknak, a változásoknak, a fejlődésnek. Mindig fontosnak tartottam, hogy lehetőségeimhez mérten részt vegyek az iskola jelenének és jövőjének alakításában. A vezetői elképzelések, fejlesztési tervek, illetve a vezetési stratégia megfogalmazásában előnyt jelent, hogy ismerem az intézmény működésének minden területét, és azoknak a tényezőknek az összességét, amelyek meghatározzák egyediségét. Mindez azonban kihívást is jelent, hiszen a fejlődés elengedhetetlen feltétele a meglévő értékeken alapuló, de az új lehetőségeket felismerő és hatékonyan felhasználó megújulási szándék.

HELYZETELEMZÉS

1. Intézmény bemutatása, szervezeti jellemzők
2. Infrastruktúra, tárgyi feltételek
3. Tanulói létszám, beiskolázási adatok
4. Képzési szerkezet
5. Személyi feltételek
6. Pedagógiai, szakmai munka
7. Hagyományok, szakmai programok
8. Partneri kapcsolatok

1. Intézmény környezetének bemutatása, szervezeti jellemzők

Az iskola létét és lehetőségeit alapvetően a társadalmi és gazdasági igények határozzák meg, amelyek viszont függenek a földrajzi elhelyezkedéstől. A Kaposvári SZC Dráva Völgye Technikum és Gimnázium Somogy megye déli részén, az országhatár mellett fekvő kisvárosban, Barcson működik. A dél-dunántúli régió Dráva menti kistérségei hosszú idő óta az ország legelmaradottabb, leghátrányosabb helyzetű részei közé tartoznak. A terület alapvetően agrárjellegű, a mezőgazdasági ágazaton kívüli vállalkozások száma alacsony. Összességében a működő vállalkozások aránya kivetítve a lakosság számára messze alatta marad az országos átlagnak. A kedvezőtlen gazdasági környezetet következményei megjelennek az élet minden területén, az iskola vonatkozásában kihatnak a tanulólétszámra, a képzési szerkezetre, a humán és szakmai feltételek biztosítására, illetve a működés egyéb összetevőire.

A Kaposvári SZC Dráva Völgye Technikum és Gimnázium, ahogy az a nevében is megjelenik, többcélú szakképző intézmény, a szakképzéssel párhuzamosan köznevelési alapfeladatot is ellát. A technikumi képzések mellett hat évfolyamos gimnáziumi képzés is folyik. Az iskolához korábban tartalmazó kollégiumi intézményegység 2020. július 1-től önálló intézménnyé vált a Centrumon belül, de az iskola és a kollégium együttműködése továbbra is meghatározó és fontos a tanulók oktatásában és nevelésében.

2. Infrastruktúra, tárgyi feltételek

2.1. Infrastruktúra, épületek

A feladatainak ellátásához az intézmény megfelelő infrastrukturális háttérrel rendelkezik. A 2007-ben befejeződött átfogó felújítás eredményeképpen az iskola főépülete, a középrigóci telephely oktatási épületeinek egy része újszerű, jó állapotban van, egyedül az aula tetőszerkezetének keleti oldala szorul jelentős javításra. Nem érintette azonban a korábbi felújítás Barcson a sportcsarnokot és a laborépületet, a középrigóci telephelyen a lőtér kiszolgálóépületét, a gyakorlati oktatásra használt műhelysort. Továbbá teljesen leromlott állapotban van a középrigóci 205 600 m²-es területet körülvevő kerítés, amely így jelenleg a rendeltetését nem tölti be.

Az épületek tulajdonosa Barcs Város Önkormányzata, a Kaposvári Szakképzési Centrum vagyonkezelési joggal rendelkezik.

2015-től, a Centrum működési ideje alatt, jelentős felújítások valósultak meg a sportcsarnok és a laborépület esetében, illetve javításra kerültek a szerkezeti, illetve korábbi kivitelezési hiányosságokból származó hibák az egyéb épületekben is. További felújítási és javítási munkákra van azonban még szükség.

Az iskola vezetékes internettel való ellátottsága megfelelő, viszont a wifi kiépítettség nem volt összhangban igényekkel, mely szerint iskola egész területén legyen elérhető a vezeték nélküli internet. Ez a kérdés a közelmúltban az eduroam szolgáltatás kiépítésével megoldódott. Továbbra is gondot okoz azonban a középrigóci telephely internet ellátása, ennek oka, hogy a terület a kérdés szempontjából nagyon kieső helyen található.

Összességében az intézmény abban a szerencsés helyzetben van, hogy a nevelés-oktatás-képzés kényelmes, esztétikus, a szakmai igényeket is többségében kielégítő környezetben folyhat. A tantermek, szaktantermek, tanműhelyek, tanpályák, és közös helyiségek száma a diákok létszámának és tevékenységrendszernek megfelelő, ugyanígy rendelkezésre állnak az egyéb, az operatív működéshez szükséges helyiségek (irodák, szertárak, tanári szobák, konferenciaterem, stb.).

A színvonalas feladatellátást támogatja még a rendezvények lebonyolítására is alkalmas aula, 20.000 kötetes könyvtár, sportpályák, illetve sportcsarnok.

2.2. Az oktatáshoz szükséges eszközök

A gimnáziumi és a szakképzésen belül a közismereti oktatáshoz szükséges hagyományos eszközök (szemléltető eszközök, laborfelszerelések, sporteszközök) megfelelő mennyiségben és minőségben rendelkezésre állnak, illetve a fogyóeszközök pótlására lehetőség van.

Az igények azonban megváltoztak az elmúlt évek során, hiszen az internet lehetőséget biztosít arra, hogy a tanulás-oktatás folyamatában az interneten elérhető információk, multimédiás tartalmak, interaktív oktatási felületek, digitális tananyagok felhasználásra kerüljenek. Ezért elsősorban olyan eszközökre van szükség, amelyek ehhez a tevékenységhez szükségesek: interaktív táblák, kijelzők, projektorok, az oktatók számára laptopok, számítógépek, illetve ezek egyre fejlődő változatai. Jelenleg az eszközök mennyisége és használhatósága megfelelő, viszont a régebbi konstrukciók meghibásodása folyamatos gondot jelent.

A szakképzésben a kifutó képzésekhez az előírt eszközök használható állapotban és szükséges mennyiségben, esetenként a kötelező minimumon túl is megtalálhatók. A 2020-ban induló új képzések esetében a szakmai oktatáshoz szükséges tárgyi feltételeket az adott szakma képzési és kimeneti követelményei határozzák meg. Az ebben foglalt eszközök az ágazati alapoktatáshoz és a szakirányú oktatáshoz majdnem teljes mértékben rendelkezésre állnak, de egy-egy eszköz, pl. digitális kamerával felszerelt drón, beszerzése szükséges. Az erdésztechnikus szakmához tartozó eszközjegyzékben szerepel továbbá „gyakorlati helyszínek megközelítésére és az eszközök szállítására alkalmas terepjáró járművek” megjelölés. Ilyen járművel az iskola jelenleg nem rendelkezik.

Jelentős eszközigénye az erdésztechnikus képzésnek van, a többi szakma esetében lényegesen egyszerűbb a tárgyi feltételek biztosítása.

2.3. A működéshez szükséges eszközök

Az irodákban (vezetői, titkárság, gazdasági, személyzeti, gondnoki), a tanári szobákban, a portán, illetve az egyéb helyiségekben a munkaeszközök rendelkezésre állnak.

A középrigóci telephely és az iskola között saját, 45 személyes busz szállítja a tanulókat az órarendnek és a kollégiumi igényeknek megfelelően. A busz műszaki állapota miatt már hosszabb utakra nem alkalmas, egyre gyakrabban hibásodik meg, javíttatása költséges. Viszont a telephely és az ott működő kollégium miatt a buszra szükség van.

Az iskola használatában van továbbá egy személyautó, egy, erősen elhasznált állapotban lévő 15 éves Renault kisbusz, illetve egy 2017-es beszerzésű Toyota kisbusz. A

gépjárművek kihasználtsága maximális, sőt gyakran nem elegendő a különböző feladatok ellátására.

Karbantartási, takarítási eszközeink az alapvető munkákhoz megfelelőek és elegendőek, az elhasználódó eszközök pótlása szükséges.

3. Tanulói létszám, beiskolázási adatok

3.1. Létszámadatok

A 2020/21-es tanévben az iskola tanulói létszáma a nappali oktatásban az október 1-jei statisztika alapján 463 fő.

Ebből:

- Lány: 192 fő (41,5%)
- Helybeli: 160 fő
- Vidéki: 335 fő
- Hat évfolyamos gimnáziumban tanuló: 153 fő
- Technikum 9. évfolyamán tanuló: 74 fő
- Kifutó szakgimnázium 10-12. évfolyamán tanuló: 249 fő
- Szakképző évfolyamokon tanuló: 60 fő
- Hátrányos helyzetű (HH): 28 fő (6%)
- Halmozottan hátrányos helyzetű (HHH): 11 fő (2%)
- SNI tanuló: 14 fő (3%)
- BTM tanuló: 11 fő (2%)

A tanulói létszám az elmúlt 10 év vonatkoztatásában vizsgálva jelentős változást mutat. A 2010/11-es tanév statisztikai adatai szerint 662 nappali tagozatos diák tanult az intézményben, a 2020/21-es évre ez a szám 463-ra csökkent, ami 30%-os esést jelent. A nagymértékű csökkenés a vizsgált időszak első felére esik, az utolsó öt évben a tanulói létszám 4% alatti szórással állandósult.

Az elmúlt öt tanév tanulói létszáma:

Tanév	2016/17.	2017/18.	2018/19.	2019/20.	2020/21.
Létszám	464	458	448	446	463

Az okokat nagyon sok szempontból lehet vizsgálni - demográfiai mutatók, az általános iskolások iskolatípus választásának alakulása, a képzési kínálat változása -, de a folyamat egyértelműen visszavezethető a társadalmi és gazdasági tényezők kedvezőtlen

változására. Az adott körülmények között a tanulói létszám megtartása az utóbbi öt évben pozitív eredményként értékelhető.

3.2. Beiskolázás lehetőségei, hatása a tanulói létszám alakulására

Az iskola földrajzi elhelyezkedése a beiskolázási terület szempontjából rendkívül kedvezőtlen. A térség adottságai, erősen hátrányos helyzete miatt a beiskolázási területen élők, így a beiskolázható általános iskolás tanulók száma nagyon alacsony. Barcs határmenti fekvése további nehézséget jelent, hiszen emiatt a beiskolázással érintett a terület lényegesen leszűkül.

A város két általános iskolájában végzett tanulókat három helyi középiskola várja. Továbbá 45 km-en belül - az országhatár által határolt félkörben - hét másik középfokú intézmény is működik, ebből három a Kaposvári Szakképzési Centrum intézménye. A képzésekben átfedések vannak, illetve nem túl nagy távolságon belül ugyanazok a tanulási lehetőségek elérhetők.

A diákok Barcsról, a közeli falvakból, esetleg kisvárosokból érkeznek, csak az erdészeti képzésre jelentkeznek távolabb lakó tanulók.

A beiskolázható tanulók száma, a középiskolák működése és képzési kínálata, a térség egyéb adottságai, mind-mind olyan tényező, amire az iskola nincs hatással. A minőségi képzés, a nevelés terén elért eredmények, a vonzó adottságok, a kollégiumi elhelyezés lehetősége, a jól tervezett marketing együttesen sem elegendő a tanulólétszám jelentős növeléséhez.

3.3. A felnőttek szakmai oktatásában részt vevő tanulók száma

A felnőttek oktatásának területén az elmúlt időszakban nem alakult ki olyan stabil rendszer, amely évről-évre tervezhető létszámot jelentene. Jelentősebb számú résztvevő a 2017/18-as tanévben volt, a Kis- és középvállalkozások ügyvezetője II. (OKJ: 55-345-01) képzésben 57 fő tanult. Az idei tanévben Erdésztechnikus (5 1015 23 07) képzés indult, a szakmai programban meghatározott módon rövidített képzésben, 28 fő kezdőlétszámmal.

4. Képzési szerkezet

Többcélú szakképző intézményként az iskolában a technikum mellett gimnáziumi oktatás is jelen van. A képzési kínálat meghatározásánál alapvető szempont az igények és a lehetőségek összehangolása.

4.1. Szakképzés

Jelenleg a 10-13. évfolyamon kifutó jelleggel a 2016-os, illetve a 2018-as kerettanterveknek, illetve OKJ-nak megfelelő (szakgimnáziumi) képzések folynak, a 9. évfolyamon az új, szakmajegyzék szerinti ágazati alapképzések (technikum).

Kifutó képzések:

Évfolyam	Kezdés éve	Ágazat	Szakképesítés	OKJ szám
13.	2016.	Erdészet és vadgazdálkodás	Erdésztechnikus	54 623 02
		Informatika	Gazdasági informatikus	54 481 02
		Turisztika	Turisztikai szervező, értékesítő	54 812 03
		Vízügy	Vízgazdálkodó technikus	54 053 02
12.	2017	Erdészet és vadgazdálkodás	Erdésztechnikus	54 623 02
		Informatika	Gazdasági informatikus	54 481 02
		Turisztika	Turisztikai szervező, értékesítő	54 812 03
11.	2018.	Erdészet és vadgazdálkodás	Erdésztechnikus	54 623 02
		Informatika	Informatikai rendszerüzemeltető	54 481 06
		Turisztika	Turisztikai szervező, értékesítő	54 812 03
10.	2019.	Erdészet és vadgazdálkodás	Erdésztechnikus	54 623 02
		Informatika	Informatikai rendszerüzemeltető	54 481 06
		Turisztika	Turisztikai szervező, értékesítő	54 812 03
		Ügyvitel	Irodai titkár	54 346 03

2020/21-es tanévben induló képzések:

Évfolyam	Kezdés éve	Ágazat	Szakma	Szakmaszám
9.	2020	Mezőgazdaság és erdészet	Erdésztechnikus	5 1015 23 07
		Informatika és távközlés	Informatikai rendszer- és alkalmazás-üzemeltető technikus	5 0612 12 02
		Turizmus-vendéglátás	Turisztikai technikus	5 1015 23 07
		Gazdálkodás és menedzsment	Vállalkozási ügyviteli ügyintéző	5 0411 09 02

Az új ágazatok és szakmák megfeleltethetők a kifutó képzések, így egyfajta folyamatosság is érvényesül.

4.1.1. Az iskolában két olyan képzés folyik, amely évtizedeken át meghatározta az intézmény identitását.

▪ **Erdészet**

A Dráva Völgye az ország tradicionális erdészképző iskolái közé tartozik, az itt folyó munka minőségét és eredményeit az érintett gazdasági szereplők - kiemelten az állami erdészetek -, továbbá a szakmai szervezetek ismerik és elismerik. Sajátos helyzetet jelent, hogy az iskola a képzést tekintve egyedülálló módon nem tartozik az Agrárminisztérium fenntartása alá.

A képzésre a beiskolázás biztos, a jelentkezők száma rendre a felvehető létszám háromszorosát éri el. Jellemzően a dél-dunántúli régió három megyéjéből, kislétszámban távolabbról - Zala és Veszprém megyékből is - érkeznek diákok. Az erdésztechnikusként végzett tanulók elhelyezkedése biztosított, az állami erdészetek, magánerdészetek, nemzeti parkok fogadják a tanulókat, illetve néhányan a mezőgazdasági tevékenységet folytató családi vállalkozásban dolgoznak.

A gyakorlati képzéshez szükséges feltételek mind az infrastruktúra, mind az eszközök tekintetében az iskolában adottak. A középrigóci telephelyen műhelyek, tanpálya, minősített lőtér, csemetekert áll az oktatás rendelkezésére, továbbá tanerdőnek megfelelő erdőterület. Külső képzőhelyen a tanulók eddig csak a nyári gyakorlatok során vettek részt, a duális képzés megvalósítása új feladatot jelent.

▪ **Vízügy**

A vízügyi ágazatra is jellemző, hogy a képzések jelentős részben olyan szakképző iskolákban folynak, ahol hagyománya van a „vizes szakmák” oktatásának, illetve a területi elrendezés is meghatározott. Az iskolában 50 év után végleg kifut a 9. osztályos beiskolázás, mivel az elmúlt négy évben a jelentkezők alacsony száma miatt nem indult osztály.

4.1.2. Az elmúlt években megjelenő igények - amelyek elsősorban a diákok és a szülők részéről fogalmazódtak meg - új képzések bevezetését tették indokolttá. A térségben működő gazdasági környezetből kevésbé érkezik elvárás technikai szintű képzésekre vonatkozóan, ezért olyan szakmákat kínál az iskola, amelyen több ágazatban is keresettek, illetve hasznosíthatók.

▪ **Informatika**

A 2014/15-ös tanévben indult el először informatika ágazatban az oktatás, a beiskolázás egy év kimaradástól eltekintve folyamatos. Kezdetben csak egy-egy csoportban, az utóbbi két évben azonban teljes osztályban folyik informatikai

képzés. Az első három évfolyam *Gazdasági informatikus* szakképzettséget szerzett, illetve szerez, viszont a tanulók érdeklődésének és a képességének az informatikai rendszerek üzemeltetésével kapcsolatos szakképesítés, illetve szakma jobban megfelel.

A képzéshez a megfelelő végzettséggel rendelkező oktatók, informatika termek, eszközök rendelkezésre állnak. Nehézséget fog azonban okozni a külső gyakorlati helyek biztosítása a korábban már elemzett okok miatt. Összefüggő nyári szakmai gyakorlat nem előírás.

▪ **Ügyvitel**

Az ügyviteli és az informatikai képzések között több ponton vonható párhuzam. Az ügyviteli - ugyanúgy, mint az informatikán belül a rendszergazdai - munkakörökre ágazattól függetlenül szükség van a különböző munkahelyeken.

Összefüggő nyári gyakorlatot szintén nem kell teljesíteniük a tanulóknak, és hasonló okok miatt probléma a duális képzés megszervezése.

Az előző tanévben, az *Ügyvitel* ágazatban *Irodai titkár* szakképesítés megszerzésének lehetőségével indult el a képzés, az új szakképzési rendszerben ennek megfeleltethető a *Gazdálkodás és menedzsment* ágazat a *Vállalkozási ügyviteli ügyintéző* szakmával.

A szakmai, tárgyi feltételek adottak a sikeres képzés folytatásához.

▪ **Turisztika**

A turisztika területén az idei évben már minden évfolyamon folyik képzés. OKJ szerinti szakképesítés elnevezése *Turisztikai szervező és értékesítő*, az szakmajegyzékben *Turisztikai technikus* megnevezést kapott. Az ágazati alapoktatás a vendéglátás alapismereteit is tartalmazza, de a szakmai tartalom fő egységei nem változtak, így a folytonosság megmaradt.

Az elmúlt években csak óraadók alkalmazásával tudtuk a szakmai órákat ellátni, így nem alakult ki a képzést gondozó, állandó szakmai közösség, mint amelynek előnyei az erdész és az informatika területén tapasztalhatók. A szükséges egyéb feltételek az iskolában adottak, viszont a jövőbeni duális képzés, illetve az összefüggő gyakorlat megvalósítása a ténylegesen működő turisztikai vállalkozások és szervezetek alacsony száma miatt szintén nehezen megoldható.

A turizmus a régió fejlődésének egyik alappillére lehet, az itt végzett tanulók pedig az ágazat szakember ellátását támogathatnák.

A szakképzés területén a fő irányok állandósultak, a külső változásoknak való megfelelés rugalmasan alkalmazkodik a lehetőségekhez.

4.2. Gimnáziumi képzés

Az első hat évfolyamos gimnáziumi osztály 1993-ban indult, az akkori lehetőségeknek és igényeknek megfelelően. A képzésre a helyi, illetve a környék általános iskoláinak a tanulói jelentkeznek, a beiskolázás folyamatos.

A gimnázium elsősorban a továbbtanulásra készít fel, illetve kiemelt célja a tehetséggondozás. Ezt a szerepét a tagozat az elvárásoknak megfelelően betölti, a tanulók 90%-a a felsőoktatásban folytatja a tanulmányait, és a tagozat nagyon sok kiváló eredményt tudhat magáénak.

A Dráva Völgye alapvetően szakképző intézmény, érettségít adó technikus képzésekkel. Ebbe az oktatási közegbe jól illeszkedik a gimnázium.

A hatosztályos gimnáziumra egyértelmű igény mutatkozik. Ennek oka a képzés hatékonysága és eredményei, illetve az a szellemiség, amit az iskola képvisel és az a tanulási környezet, amit biztosítani tud. A beiskolázás során tapasztalható, hogy a diákok és a szülők nem csak képzést, hanem iskolát is választanak.

A gimnázium tanulólétszáma az iskolai összlétszám több mint a harmadát jelenti. Esetleges megszűnése esetén ez a szám a technikus képzési kínálat bővítésével nem pótolható.

Tanév	2016/17.	2017/18.	2018/19.	2019/20.	2020/21.
Létszám	149	150	153	143	153

4.3. Összegzés:

Az intézmény jelenleg egy az igényeknek és a lehetőségeknek megfelelően kialakított képzési szerkezettel rendelkezik. Továbbra is fontos azonban a folyamatok figyelemmel kísérése és az ezekhez való rugalmas alkalmazkodás.

5. Személyi feltételek (oktatók, egyéb dolgozók)

5.1. Oktatók száma, óraadók

Az iskola munkaviszonyban, korábban közalkalmazotti jogviszonyban foglalkoztatott oktatóinak száma folyamatosan csökkent az elmúlt években, 2020/21-es tanévben 39 fővel elérte az eddigi legalacsonyabb értéket.

A csökkenő tendencia nem a feladatok változásából adódik, hanem elsősorban abból, hogy a nyugdíjazás, vagy egyéb ok miatt távozóik helyére nem, vagy csak nagyon esetlegesen sikerült új oktatókat találni.

A feladatok mennyiségi és minőségi ellátásához ez az oktatói létszám nem elég, szükség van óraadóknak foglalkoztatására. Az idegen nyelvek, elsősorban a német nyelv oktatásához óraadókat sem sikerült biztosítani, ez komoly gondot jelent. Ebben a tanévben 9 óraadó összesen 72 órát lát el.

5.2. Oktatók végzettsége, szakmai tevékenységek

Az oktatók és az óraadók végzettsége megfelel a jogszabályi előírásoknak.

Pedagógus szakvizsgával 8 fő rendelkezik, 1 fő kivételével közismereti oktatók. Ebből 5 fő korábban mesterpedagógus minősítést szerzett. Szakértői, szaktanácsadási munkában két fő vett részt.

Az iskolán kívüli érettségi és a szakmai vizsgáztatásban az oktatók kb. 25%-a rendszeresen feladatot vállal.

5.3. Az oktatók életkori összetétele, egyéb jellemzők

Az oktatók átlagéletkora 48 év. Ez a szám állandósulni látszik. A nyugdíjazás és egyéb okokból az előző tanév végén távozóik helyére érkező 6 új oktatók életkorának átlaga 43,7 év.

Az átlagéletkor magas, ennek ellenére az oktatók nagy része nyitott az új módszerek, új eszközök megismerésére és alkalmazására, tudja használni a digitális és online eszközöket, és folyamatosan tájékozódik a legújabb lehetőségekről. Ebben a folyamatban az elmúlt egy év kényszerű helyzete pozitív előrelépést hozott. Továbbra is vannak azonban, akiknek mindez nehézséget okoz, viszont jellemzően nem zárkoznak el, és elfogadják a segítséget.

Az oktatók több mint a fele legalább 20 éve tanít az iskolában, ami azt jelenti, hogy a közösségen belül létezik egy olyan meghatározó csoport, amelynek tagjai hosszú idő óta ismerik egymást és az intézményt. Létrehozói mindannak, amit ma az intézmény jelent: minőségi oktatást és nevelést, meghatározott norma- és értékrendszert, hagyományokat, eredményeket, szakmai és társadalmi kapcsolatokat. A fiatalabb, illetve rövidebb idő óta itt dolgozó oktatók jól illeszkednek ebbe a közegbe, jellemzően motiváltak, együttműködők. A belső viszony, légköre általában jó, jellemző az egymás iránti tolerancia, segítőkészség.

Összességében az iskola oktatói közössége kellő felkészültséggel, tapasztalattal és elhivatottsággal rendelkezik nevelési-oktatási célok és feladatok megvalósításához.

5.4. Egyéb dolgozók:

Az egyéb dolgozók munkája alapfeltétele az iskola zökkenőmentes működésének és az oktatáshoz szükséges háttérfeltételek megteremtésének,

Az egyéb dolgozók száma: 22 fő

- Iskolatitkár 1 fő
- Munkaügyi ügyintéző 1 fő
- Gazdasági ügyintéző 2 fő
- Sofőr 1 fő
- Intézménytakarító 5 fő (4 fő Barcsón, 1 fő középígyóci telephelyen)
- Karbantartó 3 fő (1 fő Barcsón, 2 fő középígyóci telephelyen)
- Gondnok 1 fő (középígyóci telephely gondnoki feladatai)
- Portás 1 fő (gondnoki feladatokat is ellát)

A kollégiumi intézményegység 2020. július 1-től nem része az iskolának, önálló intézményként működik. Az infrastruktúra, illetve a működési, üzemeltetési feladatok több ponton kapcsolódnak egymáshoz, így szoros együttműködésre van szükség.

A munkaügyi ügyintéző és az egyik gazdasági ügyintéző a kollégium feladatait is ellátja, ugyanígy a karbantartók minkét intézményben elvégzik a szükséges munkákat.

A meglévő létszám a feladatokhoz megfelelő, gondot csak a sportcsarnok takarítása jelenti azokban az időszakokban, amikor ott külső, illetve hétfégi tevékenység folyik.

Régóta fennálló probléma azonban az ügyviteli területen dolgozók (iskolatitkár, gazdasági és munkaügyi ügyintézők) bérezése

Az egyéb dolgozók is az iskola közösségéhez tartoznak, annak fontos részét jelentik. Az iskola rendezvényeinek megvalósításában, a tanulók és a pedagógusok különböző ügyeinek intézésében, a tantermek, közös helyiségek esztétikussá tételében az alapfeladataikon túl is közreműködnek, munkájuk tisztességes és megbízható.

6. Pedagógiai, szakmai munka

Az iskolában folyó munka minősége, eredményessége, hatékonysága számos szempontból elemezhető. Ez nem egyszerű feladat és nem tehető meg pusztán a számszerű adatok alapján. Fontos vizsgálni a bemeneti mutatókat: milyen településekről, milyen családi és szociális környezetből, milyen tanulmányi eredménnyel érkeznek az iskolába a tanulók. Mekkora az a hozzáadott érték, amit biztosítani tudunk a tanulóinknak?

A hat évfolyamos osztályokba jellemzően tanulni tudó és akaró diákok érkeznek, a szülői kör ehhez támogató háttérrel biztosít. A szakképzést - technikumi képzést - választó tanulók esetében mindez sokkal összetettebb képet mutat. Az egészen kiváló általános iskolai teljesítmény és az iskolatípusnak (technikum) alig megfelelő közepes tanulmányi átlag is előfordul a felvett tanulók eredményében. Ugyanígy különbségek mutatkoznak a szociális háttér esetében, jellemzően növekszik a rendezetlen családi körülmények között, szegénységben élő diákok száma. Mindez folyamatosan kihívások elé állítja az iskolát, illetve az oktatókat.

HH/HHH tanulók száma az elmúlt 5 tanévben:

Tanév	2016/17.	2017/18.	2018/19.	2019/20.	2020/21.
Létszám	25	31	29	30	40
%-os arány	5,3	6,8	6,6	6,7	8,6

Mindez összefügg a lemorzsolódás kérdésével is.

Az elmúlt 5 tanév lemorzsolódási adatai:

Tanév	2016/17.	2017/18.	2018/19.	2019/20.	2020/21. félév
Létszám	11	12	11	8	8
%-os arány	2,4	2,6	2,4	1,8	1,7

A táblázat az iskolából távozó tanulók számát tartalmazza, az osztályismétlőket nem. Az adatokból látszik, hogy a lemorzsolódás az iskolában nem jelent olyan mértéket, ami kiemelt intézkedést igényel.

Az adottságokat, az iskola oktatási szerkezetét, az országos mérések, érettségi és szakmai vizsgák, tanulmányi versenyek eredményét figyelembe véve az iskola teljesítménye eredményesnek mondható.

6.1. A tanulási nehézségekkel küzdő, tanulásban lemaradók segítése

SNI tanulók száma az elmúlt 5 tanévben:

Tanév	2016/17.	2017/18.	2018/19.	2019/20.	2020/21.
Létszám	19	18	15	18	18
%-os arány	4,1	3,9	3,3	4,0	3,8

Az SNI tanulók számának az aránya az iskolában nem túl magas és állandó értéket mutat. Az érintett tanulók ellátása szakszerű és folyamatos a Szivárvány EGYMI gyógypedagógusai által. Annak ellenére, hogy a szakértői véleménnyel rendelkező

tanulók száma alacsony, a diákok jelentős részének vannak tanulási nehézségei. Egyrészt az általános iskolából hozott tudás bizonyul kevésnek, másrészt alapvető tanulásmódbeli hiányosságaik van. Nem tudják, hogyan, milyen módon lehet és kell általában tanulni, illetve az egyes tantárgyak tanulásához milyen technikákra, eszközökre van szükség. Belépéskor a tanulók tudásszintje felmérésre kerül, ennek megfelelően - szükség esetén - felzárkóztató foglalkozások szerveződnek, illetve a csoportok, pl. az idegen nyelv esetén így kerülnek kialakításra. A személyi feltételek azonban nem teszik lehetővé az optimális csoportbontást, illetve más tantárgyaknál, pl. matematika nem is lehetséges.

6.2. Tehetség gondozás

A tehetség gondozásnak az iskolában többféle szintje és formája van. Egyrészt minden tanulóra vonatkozik, hiszen a célja a tehetség megtalálása, másrészt a tehetséges tanulókkal való tudatos, tervszerű egyéni foglalkozás jelent.

A tanulmányi- és szakmai-, illetve a sportversenyeken való eredményesség az iskola tehetség gondozó munkájának csak egyfajta, de fontos mutatója. A versenyzésnek, a versenyekre való felkészítésnek komoly eredményei és hagyományai vannak az iskolában. Az eddigi eredményeket - még a legkiválóbbakat is - lehetetlen és nem is cél itt felsorolni.

A versenyekre való felkészítésen túl egyéb tevékenységek is jelen vannak a tehetség gondozásban. Ilyenek a tanulók érdeklődésének megfelelő nem tantárgyi szakkörök, foglalkozások, pl. preparátor szakkör.

Szintén a tehetség gondozáshoz tartozik azoknak a pályázati lehetőségeknek a kihasználása, amelyek segítik a tanulók ismereteinek, kompetenciáinak fejlesztését, illetve különböző lehetőségeket (pl. utazás) biztosítanak. Az elmúlt években és jelenleg is több sikeres Határtalanul, Erasmus+, illetve egyéb pályázat valósult meg, vagy van folyamatban.

7. Hagyományok, szakmai programok

7.1. Hagyományok

A hagyományok kialakítása, ápolása fontos eszköze az iskola egyik alapfeladatának, a nevelésnek. A Dráva Völgyében folyamatosan fejlődő, de stabil alapokra épülő hagyományrendszer működik. A hagyományok megjelennek különböző tevékenységekben (ünnepségek, diákprogramok, szakmai rendezvények, egyéb események), a külső megjelenésben (iskolaépület, termek, öltözők), illetve a nyilvános online oldalakon (honlap, Facebook) is.

7.2. Szakmai programok

A szakmai kapcsolatok ápolása és a szakmai oktatás színvonalának erősítése miatt kiemelten fontosak a szakmai programok. Az iskolának saját rendezvényei vannak, emellett rendszeresen helyszínt biztosít különböző szakmai eseményeknek, vagy iskolán kívül szerepet vállal különböző programok lebonyolításában. Saját rendezvény pl. a minden évben megszervezett Erdők hete program, amelynek keretében egy-egy alkalommal 800-1000 óvodás és általános iskolás látogat el a középírgóci telephelyre. Az elmúlt 5 évben kétszer adott otthont az iskola a Somogy Megyei Vadásznapiaknak, 2 alkalommal épített fel kiállítást a helyi múzeumban, illetve számos egyéb rendezvényt valósított meg.

Nagyon fontosak továbbá az egyes szakképzésekhez kapcsolódó tanulmányutak is.

8. Partneri kapcsolatok

Képzési- és tevékenységrendszer határozza meg elsősorban az iskola partneri kapcsolatait.

Az általános, a szakképzésre és a gimnáziumi oktatásra egyformán vonatkozó feladatok miatt az iskola kapcsolatot tart pl.

- beiskolázási területen működő általános iskolákkal,
- helyi önkormányzatokkal,
- pedagógiai szakszolgálatokkal,
- Oktatási Hivatallal,
- felsőoktatási intézményekkel,
- védőnői szolgálattal, iskolaorvossal,
- a közösségi szolgálat teljesítésében részt vevő szervezetekkel,
- kulturális szervezetekkel,
- sportegyesületekkel, stb.

A szakképzéshez kapcsolódóan együttműködik a

- kamarákkal (ipari és kereskedelmi, agrár, vadász),
- a nyári gyakorlatok teljesítésében részt vevő szervezetekkel, vállalkozásokkal,
- szakmai szervezetekkel,
- partneriskolákkal,
- felsőoktatási intézményekkel,
- civil szervezetekkel, stb.

Minden területhez, illetve minden partnerhez az iskolavezetésen belüli munkamegosztásnak megfelelően felelős tartozik, aki gondoskodik az együttműködés folyamatosságáról, feladatok megvalósításáról és a fejlesztési területek meghatározásáról.

FEJLESZTÉSI ELKÉPZELÉSEK

1. Infrastruktúra, tárgyi feltételek
2. Tanulói létszám, beiskolázási adatok
3. Képzési szerkezet
4. Személyi feltételek
5. Pedagógiai, szakmai munka
6. Hagyományok, szakmai programok
7. Partneri kapcsolatok

1. Tárgyi feltételek

1.1. Infrastruktúra, épületek

Az infrastruktúrához köthető fejlesztések esetében elsődleges cél, hogy a feladatok ellátásához, a nevelő-oktató munka színvonalas teljesítéséhez és a korszerű szakképzés megvalósításához megfelelő feltételrendszer álljon rendelkezésre. A szükséges felújítások várható hatása, hogy növelik a hatékony és takarékos működtetés lehetőségeit (pl. szigetelés, nyílászárócseré), az értékmegőrzést (pl. tetőjavítás, illetve a vagyonvédelmet (pl. kerítés).

Az új oktatási szinterek kialakítása szintén a minőségi szakképzés fejlesztését segíti.

A fontossági sorrendet az épületek állapota (pl. élet-, illetve balesetveszély), az elhelyezkedése és kihasználtsága együttesen határozza meg.

▪ Sportcsarnok felújítása

Az elmúlt években a sportcsarnokban jelentős felújítások történtek: belső mennyezet cseréje, világítóablak szigetelése, öltözők felújítása, a küzdőtér parkettaborításának csiszolása és festése, egyes nyílászárók cseréje.

Az épületben azonban további felújításokra van szükség: az alsó szint nyílászáróinak cseréje, a villamos berendezések felújítása, a világítás korszerűsítése, a külső homlokzat is felújítása. A faszervezet felületkezelése is időszerű az állag megóvása miatt.

Hasznosulás: A további, a fenti indokok alapján szükséges felújítás jelentősen javítaná a sportcsarnok hőgazdálkodásának hatékonyságát, növelné a rendezvények körülményeinek színvonalát. A tanulóink egy korszerű sportcsarnokban tölthetnék a testnevelés óráikat és a tanórákon kívüli egyéb sporttevékenységeiket, továbbá

lehetőséget teremthetnének jelentősebb sport- és egyéb rendezvények megvalósítására.

▪ **Laborépület felújítása**

Az épület felújítása folyamatos, megtörtént a tetőjavítás, a felső szint ablakainak, illetve az egész épületre vonatkozóan a járólapok cseréje.

További szükséges munkák: az alsó szint ablakainak, a belső és külső ajtóknak a cseréje, három tanterem parkettájának felújítása, illetve az épület külső festése.

Hasznosulás: A szükséges felújítások megvalósítása által tovább javulna az épület hőgazdálkodásának hatékonysága, esztétikusabbá válna a munkakörnyezet.

▪ **Aula és a hozzá csatlakozó épületrészek tetőszerkezetének javítása**

Az érintett épületek esetében több helyen tapasztalható beázás, egyelőre csak nagyobb viharok és esőzések után. Ez tömítetlenségi és rögzítési hiányosságokra utal. A nagyobb problémák kialakulása előtt a lapostetős épületrészek teljes körű felújítása indokolt.

Hasznosulás: További jelentős károk megelőzése, értékmegőrzés.

▪ **A középrigóci telephelyet körülvevő kerítés felújítása**

A középrigóci területet vadkárrelhárító kerítés veszi körbe, jelenlegi állapota kritikus, a funkcióját nem tölti be. A vadak rendszeresen áttörnek a megrongálódott, elhasználódott állapotban lévő kerítést, ez folyamatos javítást tesz szükségessé. A javítások azonban már nem tudtak megnyugtató megoldást hozni. Az állapot alapján a teljes csere javasolt.

Hasznosulás: A 205 600 m² kastélypark vadkár elleni védelme valósul meg. A kerítés megvédi a park botanikai értékeit, lehetővé teszi azok fejlesztését. Elengedhetetlen a parkban üzemelő erdészeti csemetekert működtetéséhez, amely a tanerdő igényeit szolgálja ki, így az oktatás nagyon fontos részét is. Továbbá a kerítés és a zárt kapuk megakadályozzák idegenek bejutását a területre, ami vagyonsvédelmi szempontból is jelentős. A rendezett, vadkároktól megóvott környezet a terület idegenforgalmi értékét is növeli.

▪ **A lőtér, illetve a lőtér kiszolgáló épületének felújítása**

A középrigóci telephelyen működő lőtér a környék az egyetlen minősített, engedéllyel rendelkező lőtére. Az egész komplexum felújításra szorul.

Hasznosulás: Értékmegővítés: Felújítás hiányában a lőtér rövid időn belül teljesen használhatatlanná válik, holott az oktatáshoz szükséges. Hiányában a tanulónak

máshol kell biztosítani a fegyverkezeléssel, lövészetrel kapcsolatos gyakorlati lehetőséget.

A lőtér használata bérbeadás útján is hasznosíthatóvá válna. Jellemzően vadászok, maroklőfegyvertartók érdeklődnek a lehetőség iránt. A rendezvényeken lövészversenyek szervezhetők.

▪ **A középrigóci ebédlőépület felső szintjének átalakítása**

Az iskola felújítása során a középrigóci telephelyen működő konyha és ebédlő épülete teljesen megújult, a korábbi egyszintes épületre emelet került. A felső szinten vendégek elszállására alkalmas szobák lettek kialakítva fürdőhelyiségekkel összesen 20 fő részére. Emellett az épületrészben előtér, előadóterem és raktárhelyiségek találhatók még. Bár az épületrész és a környezete nagyon esztétikus, a szobák felszereltsége nincs összhangban a tapasztalható igényekkel. Az oktatásban, a szakképzésben az épületet nem tudjuk jelenlegi állapotában hasznosítani.

Hasznosulás: A turizmus-vendéglátás ágazatban turisztikai technikusok képzése folyik az intézményben. Az adott épületrészt olyan oktatási helyszínné lehetne átalakítani, ahol az ágazati, illetve a szakmai képzésben szükséges ismereteket (turisztikai és szálláshelyismeretek alapjai, vendégtéri értékesítés alapjai) valós körülményeket szimuláló környezetben sajátíthatják el a tanulók. Ezen kívül felnőttek szakmai oktatása szervezéséhez is használható lenne az épület (szálláshely biztosítása, foglalkozások, előadások tartása). Az átalakítás után, megfelelő marketingtevékenységgel a helyiségeket, vagy az egész épületrészt szállásként ki lehetne adni, ami bevételt is jelentene.

1.2. Az oktatáshoz szükséges eszközök

Az elmúlt 5 évben az eszközfejlesztés területén is jelentős előrelépés történt.

- A közismereti és a szakmai elméleti oktatásban egyre inkább a modern digitális eszközökre van szükség a hagyományos eszközökkel szemben.
- A szakképzés területén az informatika, a turisztika és az ügyvitel mindemellett olyan képzések, ahol az elmélet és a gyakorlat az eszközigény szempontjából nem különíthető el élesen. A képzési és kimeneti követelményekben meghatározott eszközök rendelkezésre állnak, kivéve a turisztika-vendéglátás ágazatban a vendéglátás tananyagtartalmához kapcsolódó gyakorlati kelléket. Mivel az eszközökre, illetve a szükséges infrastruktúrára csak időszakosan, évfolyamonként

egy tanulócsoport esetében van szükség, ezért célszerű megoldást jelent a Kaposvári SZC Barcsi Szakképző Iskolával való együttműködés.

- A következő időszakban kb. 40 asztali számítógép cseréje lesz aktuális, illetve a meglévő eszközök állandó javítási igényeket jelentenek majd. A folyamatos és nagyon gyors ütemű fejlődés miatt pillanatnyilag az eszközök egy része nem is tervezhető, hiszen nem tudható, hogy milyen új fejlesztések történnek a jövőben.
- Nagyon elavultak a sporteszközeink, csak egy-egy alkalommal történt sportszerfejlesztés. A különböző sportágak eszközei elhasználódtak, cseréjükre szükség van.
- A szakképzés területén tehát az erdésztechnikus szakma ágazati alapoktatásához, illetve a szakmai oktatásához van szükség jelentősebb eszközfejlesztésre. A kifutó képzések esetében az eszközök rendelkezésre állnak. A 2020/21-es tanévben induló erdésztechnikus képzés esetében az eszközjegyzék több olyan gépet határoz meg, amellyel az iskola nem rendelkezi, pl. a gyakorlati helyszínek megközelítésére és az eszközök szállítására alkalmas terepjáró járművek. A megoldás függ attól, hogy a duális képzést milyen módon lehet majd megvalósítani.

1.3. A működéshez szükséges eszközök

A működéshez szükséges eszközökkel rendelkezünk. Az iskolabusz életkora és műszaki állapota miatt a busz cseréjére lesz szükség.

2. Tanulói létszám, beiskolázási feladatok

A tanulólétszám és a képzési szerkezet néhány éve állandósulni látszik, az előrejelzések szerint és a társadalmi, gazdasági folyamatokat tekintve jelentős, a tanulólétszámra kiható változás nem várható. Ebben a helyzetben valós célként a tanulólétszám, illetve a képzési szerkezet megtartását lehet meghatározni. Kiemelten fontos a hat évfolyamos gimnázium és az erdészeti képzés folytatása, mert bármelyik kiesése esetén más képzéssel a létszám nem pótolható.

Elérhető cél viszont a beiskolázott tanulók esetében a minőség javítása. Jelenleg a beiskolázási folyamat során az tapasztalható, hogy a jelentkezők számának és a felvett tanulók számának az aránya kedvezőtlen. Ez azt jelenti, hogy a jelentkező diákok megjelölik az iskolát, de nem választják az első helyen, különösen a jobb tanulmányi eredménnyel rendelkezők. Jellemzően a felvételi rangsor első harmadában szereplő tanulók nem kerülnek be az iskolába. Fontos cél ennek a megváltoztatása.

Az iskolában hosszú idő óta jól bevált marketingtevékenységet folytatunk a beiskolázás érdekében. Talán az is elmondható, hogy bizonyos eszközöket, lehetőségeket (pl. Facebook,

iskolabemutató kisfilm, arculati elemek) előbb használtunk, mint más középiskolák. Mára viszont be kell látni, hogy érdemben nem tudtunk megújulni, mindenképpen új utakat kell keresni.

Összefoglalva:

A tanulói létszámmal, beiskolázással kapcsolatos legfontosabb cél a

- tanulólétszám megtartása,
- beiskolázás minőségének javítása (tanulmányi eredmények),
- beiskolázási tevékenységrendszer megújítása, hatékonyságának növelése.

3. Képzési szerkezet

3.1. 7. és 9. évfolyamra történő beiskolázás

A szakképzésben a 9. évfolyamra való beiskolázás esetében, illetve a gimnáziumi képzésben alapvető cél a – tanulólétszámmal összefüggésben – a jelenlegi képzések megtartása és megerősítése a következő szakmakínálattal:

Ágazat	Szakma
Mezőgazdaság és erdészet	Erdésztechnikus
Informatika és távközlés	Informatikai rendszer- és alkalmazás-üzemeltető technikus
Turizmus-vendéglátás	Turisztikai technikus
Gazdálkodás és menedzsment	Vállalkozási ügyviteli ügyintéző

3.2. Közismeret nélküli képzések a gimnáziumban, vagy más ágazatba érettségizők számára

Kiemelt cél az érettségivel rendelkezőknek kínált két éves, illetve a lehetőségek alapján egy évre rövidített képzések indítása a következő években. A meglévő feltételek és a várható igények figyelembe vételével az alábbi képzések tervezhetők:

Ágazat	Szakma	Képzési idő
Mezőgazdaság és erdészet	Erdésztechnikus	2 év
Mezőgazdaság és erdészet	Erdésztechnikus	1 év
Informatika és távközlés	Informatikai rendszer- és alkalmazás-üzemeltető technikus	2 év
Gazdálkodás és menedzsment	Vállalkozási ügyviteli ügyintéző	2 év
Gazdálkodás és menedzsment	Vállalkozási ügyviteli ügyintéző	1 év
Környezetvédelem és vízügy	Vízügyi technikus	1 év

A vízügyi területen folytatott képzés a 9. évfolyamra való beiskolázás esetében megszűnt, a 2020/21-es tanévben az utolsó évfolyam is kifut. A feltételek megléte és az ágazat részéről jelentkező igény indokolja a képzés indításának tervezését, a megvalósítás a jelentkezők számától függ.

3.3. Programkövetelményeken alapuló képzések (szakképesítések)

Programkövetelményeken alapuló képzések folytatása is a következő időszak céljai közé tartozik. Olyan képzések tervezhetők reálisan, amelyek illeszkednek az oktatott alapszakmákhoz abban az értelemben, hogy a képzéshez szükséges infrastrukturális, tárgyi és szakmai feltételrendszer, illetve a humán erőforrás az intézményben rendelkezésre áll.

Tervezett szakképesítések:

- Fakitermelő
- Falusi turizmus szolgáltató
- Informatikai támogató munkatárs
- Kulturális rendezvény szervezője
- Méhész
- Szállodai recepció
- Számítógépes adatrögzítő
- Virágkötő és virágkereskedő
- Víz- és csatornamű kezelő

3.4. Duális képzés bevezetése, gyakorlóléhelyek biztosítása

Az intézményben eddig egyik képzés esetében sem került sor külső képzőhellyel való együttműködésre a duális képzésre vonatkozóan. A jogszabályi előírásoknak meg kell felelni, ennek érdekében a következő tanév legfontosabb feladata kell, hogy legyen a lehetőségek áttekintése, az együttműködés kialakítása, a szakmai szabályozások kidolgozása. A képzések különböző paraméterekkel rendelkeznek, a programtervek előírásai is más-más feltételeket határoznak meg az egyes szakmák esetében. A meglévő kapcsolatrendszerünkre az erdészeti és a vízügyi területen építeni lehet, a többi képzés esetében ezek kiépítése alapvető cél és feladat

3.5. A képzési szerkezethez tartozó egyéb tevékenység

Iskolánk az akkreditált ECL nemzetközi nyelvvizsgarendszer hivatalos felkészítő és vizsgahelye német és angol nyelvekből. A tanulóknak komoly lehetőség, hogy helyben tehetnek államilag elismert nyelvvizsgát. A nyelvvizsgaközpont működését folytatni, ehhez a feltételeket (vizsgáztatói joggal rendelkező oktatók) biztosítani kell a jövőben is.

4. Személyi feltételek

4.1. Oktatók

- **Humánerőforrás biztosítása**

Az iskolában közismereti és szakmai oktatók felkészültsége, szakmai munkája összességében az elvárásoknak megfelelően jó, kivétel nélkül rendelkeznek az előírt végzettséggel. A feladatok teljeskörű ellátásához azonban az oktatók száma nem elég, óraadók alkalmazására van szükség.

Alapvető cél a szükséges humánerőforrást biztosítása. Az elmúlt évek tapasztalata, hogy a meghirdetett állásokra gyakran nem, vagy nem megfelelő jelentkezés történik. Ezért feladat a lehetséges munkavállalók „felkutatása” is. Ennek egyik eszköze a meghirdetett állások minél szélesebb körű terjesztése az erre alkalmas online felületeken. A Pécsi Tudományegyetem partnerintézményeként tanítási gyakorlatra hallgatókat fogad az intézmény, ez lehetőséget ad a hallgatók megismeréséhez, esetlegesen a későbbi közös munkához. A tanárképzésben részt vevő korábbi tanítványaink pályáját is követni kell, lehetőség szerint megkeresni őket egy-egy aktuális állásajánlattal.

A szakmai oktatók esetében szakmai kapcsolatok jelenthetnek eredményeket az oktatók biztosításában.

- **Feladatok elosztása, szakmai közösségek működése**

Az igazgatóhelyettesek száma, illetve a vezetők közötti feladatmegosztás jól működő rendszert határoz meg, változtatásra nincs szükség.

A munkaközösségek helyzete és szerepe a képzések átalakulásával változott, hiszen több tekintetben változtak a feladatok, a szakmai oktatásban közismereti oktatók is bekapcsolódnak, egyes munkaközösségek létszáma lecsökkent, másiké nőtt, stb.

A munkaközösségeket nem a tantárgyaknak, hanem a szakmai területeknek, illetve a feladatoknak megfelelően célszerű átalakítani.

- **Képzések, továbbképzések**

Az oktatók jelentős számú továbbképzésben vettek részt a korábbi években. A hagyományos továbbképzések mellett egyre nagyobb számban jelennek meg az online képzések is. A továbbképzések esetében a feladatokhoz és a célokhoz illeszkedő tudatos tervezésre és a lehetőségek kihasználására van szükség.

4.2. Egyéb dolgozók

Az egyéb dolgozók esetében továbbra is biztosítani kell a megfelelő munkavégzéshez szükséges feltételeket, elsősorban a munkájukhoz szükséges eszközöket.

Az ügyviteli dolgozók esetében a bérek rendezése sürgető feladat lenne, de erre ezen a szinten nincs lehetőség, viszont a dolgozók érdekeit a megfelelő fórumokon képviselni szükséges.

5. Pedagógiai, szakmai munka

5.1. Célok, elképzelések az oktatás területén

- Legfontosabb cél az összehangolt tanári munka megvalósítása az oktatás minden területén. Az egyéni munkát tekintve az oktatók többsége kiváló teljesítményt nyújt, egyes területeken szakmai együttműködés példaértékűen megvalósul, de összességében fejlesztésre szorul. Különösen fontos a folyamatos egyeztetés a szakmai oktatás és a közismeret között, hiszen a szakképzésben a közismereti oktatásnak a kötelező tartalmakkal összehangolt módon a szakma igényeihez kell alkalmazkodnia (pl. informatika és távközlés - fizika, földmérés - matematika, magyar nyelv – kommunikáció, stb.)
- Az iskolába különböző képességű, motivációjú, más-más célokkal rendelkező diákok tanulnak. A követelmények meghatározását, a módszereket, a tanulócsoportok kialakítását rugalmasan kell igazítani a tanulók, illetve tanulócsoportok igényeihez. Amennyiben a humán erőforrás lehetővé teszi, matematikát legalább a 9. évfolyamon csoportbontásban szükséges oktatni.
- A tanulási nehézségekkel küzdő tanulók esetében is a tudatos együttműködésre van szükség az egyes munkaközösségek, illetve az oktatók munkájában is.
- A tehetséggondozást az eddigi színvonalon folytatni kell, illetve lehetőség szerint erősíteni.
- A kollégium már nem az iskola része, de az együttműködés és a folyamatos kommunikáció továbbra is nagyon fontos a kollégiumi nevelők, osztályfőnökök és a szaktanárok között. és az iskolában tanító pedagógusok (szaktanárok, osztályfőnökök) együttműködését szervezett keretek között erősíteni kívánom a közös célok elérése érdekében.

5.2. Célok, elképzelések az nevelés területén

- Az iskola egyik alapvető feladata iskolatípustól függetlenül a nevelés. Ez azonban csak akkor lehet eredményes, ha a mindenki egységes a nevelési elvek érvényesítésében. A személyes példamutatás meghatározó erővel bír a nevelésben, ezért nagyon fontos tényező.

- Alapvető feltétel továbbá, hogy az oktatók egymással és a tanulókkal szembeni viselkedésükkel, emberi kapcsolataikkal, munkájuk minőségével, a munkafegyelem betartásával olyan környezetet teremtsenek az iskolában, ami a tanulók számára pozitív inspirációt ad.
- Az iskola nem zárhatja falain kívülre a valós világot. Elengedhetetlen, hogy nyitott legyen, hogy a pedagógusok kellő tájékozottsággal és a lehetőségekhez képest felkészültséggel rendelkezzenek az ifjúságot veszélyeztető tényezőkkel kapcsolatosan.
- Nagyon hasznosnak bizonyult az iskolapszichológus alkalmazása, de több iskola között oszlik meg a munkája, pedig nagyobb mértékben is szükség lenne rá, esetleg olyan munkakörben, ami konkrét ifjúságvédelmi feladatokat is tartalmaz.

6. Hagyományok, szakmai programok

- Hagyományainkat éppúgy, mint a kapcsolatainkat ápolni és a körülöttünk zajló változásokhoz igazodva fejleszteni kell. Ez a folyamat jól működött korábban is, meghatározott cél a jövőre nézve is.
Az erdész és a gimnáziumi képzésekhez az iskolai tradíciókhoz igazodó, de ezen belül egyedi sajátosságokkal rendelkező hagyományrendszer alakult ki az elmúlt évtizedek alatt és ilyen működött a kifutó vízügyi tagozaton is. Kiemelt feladat, hogy az újabb képzéseket is erősítsük ilyen módon, hiszen ezzel erősíthető a szakmához való kötődés, aminek kialakítása szintén fontos célunk.
- Szakmai programjaink, egyéb rendezvényeink összességére is az jellemző, hogy az erdész, a gimnáziumi, illetve korábban a vízügyi tagozathoz köthetők. Pl. hajtások, tanulmányutak, kulturális programok, szakmai előadások, bemutatók, stb. Ezekbe a tevékenységekbe részben be kell vonni az informatika, turisztika és ügyviteli képzések tanulóit, másrészt saját tevékenységrendszer kell számukra kialakítani.
- Kiemelt cél a pályázati tevékenység erősítése. Minden olyan pályázati lehetőséggel élni kell, amelynek megvalósítása erősíti a szakmai színvonalat, illetve támogatja a működés feltételeit.
- A hagyományokhoz kapcsolódó rendezvények és tevékenységek, a szakmai programok, a pályázatok esetében azonban fontos az egyensúly megtartása. Elsődleges az alapfeladataink színvonalas ellátása, az egyéb tevékenységek célja ennek támogatása.

7. Partneri kapcsolatok

Az iskola kiterjedt kapcsolatrendszerrel rendelkezik. Új célként az informatika, turisztika és az ügyvitel (gazdálkodás és menedzsment) képzésekhez kapcsolódóan szakmai partnerkör kialakítása határozható meg.

Fontosak a külföldi kapcsolataink. A különböző pályázatok megvalósítása során partneri kapcsolat alakult ki egy horvát, egy török és egy olasz iskolával, illetve a tanév elején elindult a kapcsolatfelvétel egy német középiskolával. Mindezek folytatása és bővítése is a jövő feladata.

8. Gazdálkodással kapcsolatos célok, feladatok

A legfontosabb cél és feladat is egyben, hogy az erőforrásainkkal gondosan és takarékosan gazdálkodjunk.

Másrészt a saját bevételeket növelni kell, erre lehetőséget iskola helyiségeinek, területeinek bérbeadása (aula, sportcsarnok, termek, park) jelent. További bevételi lehetőséget a pályázatok adott köre jelentheti.

VEZETÉSI ELKÉPZELÉSEK

2008 óta vagyok az iskola igazgatója. Vezetési elképzeléseimet utoljára öt évvel ezelőtt fogalmaztam meg. Úgy érzem, hogy az akkori célokat és feladatokat nagyrészt sikerült megvalósítani. Egy iskola életében szükségszerűen vannak olyan körülmények, vagy változások, amire a vezetőnek nincs ráhatása, vagy amire nem lehet előre felkészülni. Ilyen esetekben a legfontosabb feladat az új helyzethez való előremutató és konstruktív alkalmazkodás, az iskola érdekét elsődlegesen szem előtt tartó megoldás keresése.

Továbbra is olyan vezető szeretnék lenni, aki képes az intézmény tapasztalatainak összegzésére, aki élni tud a közösség erejével, aki továbbviszi a megkezdett folyamatokat úgy, hogy közben új, fejlesztő elemeket kapcsol be az iskola életébe, aki dinamikus egyensúlyt tud teremteni a lehetséges és a szükséges között.

Bár az iskolában gimnáziumi képzés is folyik, alapvető feladata a szakképzés. Az iskola arculatában ezt hangsúlyosabban szeretném a jövőben megjeleníteni, és a közösségen belül is erősíteni.

A hat évfolyamos gimnáziumi képzés is nagyon fontos szerepet tölt be. Létjogosultságát az iránta jelentkező igény jelenti. Bár a szakképzési feladatellátásra közvetlen hatása nincs, de közvetetten az iskola egészének az életét befolyásolja, motiváló közeget jelent. A gimnázium megtartása kiemelt célom.

A jelenlegi szervezeti felépítés a feladatoknak megfelelő. A vezetők létszáma optimális, a kialakult feladatmegosztás biztosítja a hatékony irányításhoz szükséges feltételeket.

A szakmai közösségeket szeretném megújítani, ebben támaszkodni szeretnék az oktatók javaslataira, illetve kiemelten a szakvizsgázott oktatók közreműködésére.

A korábban megfogalmazott cél, a belső kommunikáció hatékonyságának növelése sikeres volt, de az online oktatás alatt együtt megismert új módszerek (pl. online megbeszélések) további lehetőségeket biztosítanak, amelyeket szeretnék a mindennapi gyakorlatba is beilleszteni.

Az iskolai szervezet hatékony és minőségi működésének alapfeltétele, hogy minden tagja - vezetők, oktatók, egyéb dolgozók - pontosan ismerje a feladatait és a hozzá tartozó felelősséget.

Ezt csak tudatos és rendszeres visszacsatolással lehetséges, amit folytatni szeretnék.

Az intézmény kapcsolatrendszerét továbbra is ápolni és fejleszteni kívánom.

ÖSSZEFOGLALÁS

Életünk része a folyamatos változás. A 2020/21-es tanév, illetve az azt megelőző törvényi szabályozás jelentős átalakításokat hozott a szakképzés rendszerében, így az iskola életében is. Nagyon fontos, hogy az iskola olyan közegben tud működni, amelyben biztosítja a stabil működés feltételeit, koordinálja a szakmai munkát, közben lehetőséget ad az egyediség megőrzésére is.

A külső tényezők tehát adottak, az belső önállóság felelősséget jelent. Ebben a rendben központi szerepe van az intézmény vezetőjének. Továbbra is vallom, hogy az igazgató - bármennyire is alkalmas a feladatára - önmagában nem képes arra, hogy az intézmény sikeresen teljesítse feladatát. Szükséges hozzá egy közösen gondolkodó, a célokért együtt küzdő, meghatározott értékrendet képviselő közösség. Ez a Dráva Völgyében mindenkor adott volt, remélem, hogy a jövőben is így lesz. Számítok a munkatársaimra, az elkötelezett, tisztességes munkájukra, támogató hozzáállásukra.

Barcs, 2021. április 29.



Horváthné Madarász Zsuzsanna