

VEZETÉSI PROGRAM

A Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal által,

a szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény 46. § (3) – (4) bekezdése alapján, a

Kaposvári SZC Eötvös Loránd

Műszaki Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája és Kollégiuma

igazgató (intézményvezető) beosztásának ellátására benyújtott pályázat részlete.



Készítette: **Takács Szilvia**

Kaposvár, 2020. április 24.

3. FEJLESZTÉSI ELKÉPZELÉSEK

3.1. TÁRGYI FELTÉTELEK, INFRASTRUKTÚRA:

3.1.1. Infrastruktúra fejlesztésének lehetőségei:

A Kaposvári Szakképzési Centrum tagintézményeként intézményünk nem rendelkezik önálló költségvetéssel, így az infrastrukturális fejlesztésekre a főigazgatóval és a kancellárral történő egyeztetés után kerülhet sor. A tagintézmény rossz állapotú épületeinek felújításához mindenképp szükség lesz kihasználni – ahogy ezt eddig is tette a Centrum - az infrastrukturális fejlesztéseket lehetővé tevő pályázatokat. Emellett lehetőség szerint élni kell a Fenntartó és a Kaposvári Szakképzési Centrum saját forrásokból biztosított forrásaival is.

Az infrastrukturális fejlesztésekre kiírt pályázatok általában céltámogatást (pl. energiahatékonyság növelése) jelentenek, de fontosnak tartom, hogy a szabadon felhasználható keretekre elkészüljön az intézmény Infrastrukturális fejlesztése terve. A terv keretében fontossági sorrendben rögzítésre kerülnének a legszükségesebb felújítások, melyet a nevelőtestület / oktatói testület véleményének kikérésével kívánok előkészíteni a Kaposvári Szakképzési Centrum, a Fenntartó és az épületek tulajdonjogával rendelkező Kaposvár Megyei Jogú Város Önkormányzata irányába. Véleményem szerint ebben prioritást kell élveznie a kollégiumi szobák fejlesztésének, komfortfokozatuk növelésének (szociális helyiségek számának növelése), a Virág utcai épület egyes részeinek felújításának, illetve a megfelelő számú és minőségű testnevelés öltöző és szociális helyiség kialakításának.

A fejlesztések során építeni szeretnék partnereink szociális felelősségvállalásából fakadó felajánlására is. Ennek az elképzelésnek a keretében kezdtem egyeztetést a Kapos Atlas Gépgyár Kft. vezetésével egy tanterem felújításáról, mely 2020 februárjában kezdetét is vette. Az egyeztetések alapján a vállalat a következő évben is vállalja egy terem felújítását. Tervezem, hogy ebbe a programba való részvételre további vállalatokat is megnyerek. A sportpályák felújítása érdekében erősíteni kívánom az együttműködést azokkal az egyesületekkel, akik bérlőként rendszeresen használják létesítményeinket (pl. műfüves pálya felújítása érdekében).

3.1.2. Oktatáshoz szükséges tárgyi feltételek fejlesztésének lehetőségei:

Noha intézményünk rendelkezik a jogszabályban meghatározott kötelező eszközökkel és felszerelésekkel, azok elhasználódása, illetve a gyorsan változó kor kihívásainak megfelelő

miatt ezeket a tárgyi eszközöket is fejleszteni szükséges. A digitális kor tanulói számára a mai oktatás elképzelhetetlen IKT eszközök és szélessávú, megfelelő gyorsaságú internet nélkül.

Az internethálózat fejlesztése ugyan kezdetét vette, de célom, hogy ezek a feltételek mindhárom telephelyünkön teljes körűen biztosítottak legyenek. Szintén szükséges az intézmény IKT eszközökkel történő ellátottságának növelése, különösen a Virág utcai és a kollégiumi telephelyeinken. Mindez annak érdekében is kiemelt célunk, hogy a tanórákon, foglalkozásokon a digitális oktatás minél szélesebb körben alkalmazásra kerüljön. Másrészről alapfeltétele akár a nappali képzésben, akár a felnőttek oktatásában alkalmazható e-learning rendszernek.

A szakmai képzésben az ágazati alapképzéshez és ágazati alapvizsgálathoz szükséges eszközök, gépek (pl. korszerű kézi és gépi megmunkálóeszközök) beszerzésére kell a hangsúlyt helyezni, figyelembe véve a piaci szereplők igényeit is. Az elvárt minőségi oktatáshoz nélkülözhetetlen, hogy a tanulók korszerű eszközökkel tudjanak dolgozni, képzésükhöz rendelkezésre álljanak az új programterveknek megfelelő, elméleti és gyakorlati foglalkozásokhoz szükséges bemutató eszközök.

Középtávon meg kell tervezni és biztosítani a szakmai vizsgálathoz szükséges tárgyi feltételeket is, amennyiben az intézmény Akkreditált Vizsgaközponti feladatokat is el fog látni.

A szakmai oktatáshoz szükséges eszközök, anyagok biztosításában szintén számítok a környezetünkben tevékenykedő vállalkozásokra, akik támogató adományaikkal nagyban elő tudják segíteni az oktatás színvonalának emelését. Igazgatóként a továbbiakban is mindent meg kívánok tenni annak érdekében, hogy ezeket a támogatási lehetőségeket - karöltve a Kaposvári Szakképzési Centrum vezetésével – megkeressem. Ennek a tevékenységnek köszönhetően az idei évben a Cserenda Kft., a Lakics Gépgyár Kft., a Cad Production Kft., a KVGY Kft. és a Kapos Atlas Gépgyár Kft biztosított oktatást segítő anyagokat, eszközöket intézményünk számára.

3.1.3. Működéshez szükséges egyéb tárgyi feltételek fejlesztésének lehetőségei:

A Helyzetelemzésnél leírtakból látható, ezen a területen hiányosságaink minimálisak. A digitális adminisztrációs feladatok köre viszont folyamatosan növekszik, ami rendszeresen igényli a tanügyigazgatási, munkaügyi és gazdasági területeken is az IKT eszközeinek fejlesztését.

3.2. Képzési struktúra:

Szakképző intézmény leendő vezetőjeként fontosnak tartom, hogy intézményünk képzési struktúrája a lehető legjobban alkalmazkodjon a munkaerő-piaci igényekhez, feleljen meg a Szakképzés 4.0 koncepcióban leírtaknak. A gazdálkodó szervezetek munkaerőigényét a legrövidebb időn belül a felnőttek oktatásával tudjuk kielégíteni, míg a nappali rendszerű képzés középtávon tud eleget tenni ezeknek a kívánalmaknak.

Az új Szakképzési törvény¹ alapján a következő tanévben kezdetét veszi a technikumi és szakképző iskolai képzés, melyhez a központi programtervek alapján a helyi sajátosságok figyelembe vételével ki kell alakítani azok képzési és kimeneteli követelményekre épülő iskolai képzési programjait, illetve a tanmeneteket. A következő két tanév feladata lesz az ágazati alapvizsgák előkészítése, megszervezése is. Ebben a munkában nagy szerepe lesz a szakmai munkaközösségeknek, hogy a szükséges dokumentumok magas színvonalon, határidőre elkészüljenek, illetve az ott leírtak hatékonyan bevezetésre, alkalmazásra kerüljenek.

A szakképzés átalakulása miatt az egyéb intézményi alapidokumentumokat is felül kell vizsgálnunk, át kell alakítanunk.

Nappali képzés:

Az intézmény 2020 szeptemberétől kialakuló képzési struktúrájában a műszaki szakmacsoportok dominálnak. Iskolánkban évtizedek óta zajlik a gépészeti képzés, melynek keretében a következő tanévre a technikumi képzésben a gépgyártástechnológiai technikus és a gépészeti technikus képzés került meghirdetésre. A szakképző iskolai képzésben a hegesztő, a gépi és CNC forgácsoló, a szerszámkészítő képzés mellett az idei évben - a helyi vállalkozások igényeit figyelembe véve - új lehetőségként az épület- és szerkezetlakatos szakmát hirdettük meg.

A specializált gép- és járműgyártás (korábbi közlekedésgépész) ágazatban folytatni kívánjuk a gépjárműmechatronikai technikus (korábbi autószerelő) képzést, illetve a karosszerialakatos és járműfényező szakmák képzését. Új elemként jelent meg kínálatunkban a gépjármű mechatronikus szakma. Újdonság továbbá, hogy az eddig a gépészeti ágazathoz tartozó, intézményünkben 2 éve elindított mechatronikai technikus átkerült ebbe az ágazatba.

¹ 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről 16. § (1)

Harmadik ágazatként az elektronika és elektrotechnika jelenik meg, melynek keretében új szakmaként az ipari informatikai technikus képzést hirdettük meg. A programtervek hiányában jelenleg nem látható a képzés tényleges tartalma, így elképzelhető, hogy a későbbiekben – a szakmai munkaközösség bevonásával – ezen a területen változtatnunk kell (pl. elektronikai technikus képzés indítása). A szakképző iskolai képzésben évek óta sikeresen folytatjuk a villanszerelő képzést, amit a továbbiakban is meg kívánunk tartani. Új lehetőségként ajánlottuk az elektronikai műszerész szakmát, melynek első tapasztalatai a beiskolázási folyamat lezárulta után jelennek meg.

Az informatika és távközlés ágazatban kizárólag technikumi képzéseket folytatunk. A korábbi műszaki informatikus képzés helyett – összehangolva elképzeléseinket a Kaposvári Szakképzési Centrum ilyen ágazatban oktatást folytató tagintézményével - az informatikai rendszer- és alkalmazás-üzemeltető (angol nyelvi előkészítővel) került meghirdetésre, illetve a távközlési technikus.

A beiskolázási tapasztalatokat és a munkaerőpiaci szereplők igényeit figyelembe véve a következő években folyamatosan figyelemmel kell kísérni képzési kínálatunkat, és ha szükséges, változtatni kell ezen a szerkezeten. Úgy vélem, az ITM Szakképzés 4.0 stratégiájában és Kaposvár Megyei Jogú Város polgármester által meghatározott, Kaposvár 21. századi újraiparosításának tervéhez intézményünk műszaki képzési szerkezete nagyban illeszkedik, segíti a helyi vállalkozások munkaerő igényének kielégítését. Ezt a cél szolgálja az is, hogy terveink szerint a Kaposvári és az Óbudai Egyetemmel együttműködve megteremtjük annak a lehetőségét, hogy tanulóink okleveles technikusi végzettséget tudjanak szerezni, mellyel a villamosmérnöki és a gépészmérnöki képzésbe beszámításra kerülnének középiskolai tanulmányaik. Ezzel – amellet, hogy diákjaink számára könnyebbé és rövidebbé tudjuk tenni felsőoktatási tanulmányaikat - hozzá tudunk járulni a munkaerőpiacon jelentkező mérnökhiany csökkentéséhez is.

A műszaki képzések mellett intézményünkben a rendészet, közszolgálat és honvédelem szakmacsoportban folyik képzés. A hagyományosan sikeres rendészet és közszolgálat ágazati képzés mellett az idei évben a Honvédelmi Minisztérium engedélyével elindult a honvéd kadét képzés is. A technikumi képzésben több műszaki szakmairány került megjelölésre, melyek közül legalább egybe a Honvédelmi Minisztériummal történő egyeztetés után tervezünk bekapcsolódni.

Képzési szerkezetünk folyamatos felülvizsgálata mellett a következő évek egyik nagy kihívása lesz a duális képzés számára felmérni azokat a képzőhelyeket, melyek tanulóink

számára biztosítani tudják a képzés előírt személyi, szakmai és tárgyi feltételeit. Szorgalmaznunk kell és a lehetőségeinkhez mérten segíteni, hogy minél több helyen jöjjenek létre Vállalati Képzőközpontok, melyek képesek lesznek tanulóinkat felkészíteni a sikeres szakmai vizsgára. A duális képzés megvalósítására a kisvállalkozások számára a gépészeti ágazatban tervezett Ágazati Képzőközpont is segítséget nyújthat, melynek létrejöttét szintén támogatni kívánjuk (elsősorban szakmai tapasztalatok, ismeretek biztosításával).

Az intézmény képzési szerkezetének „helyességét” az is mutatja, ha végzett diákjaink vizsgáik után azonnal állást találnak a munkaerőpiacon és hosszú távon aktív foglalkoztatottak lesznek szakmájukban. Ehhez ki kell dolgoznunk és működtetnünk kell egy olyan pályakövetési rendszert, mellyel reális adatokhoz tudunk jutni. Az adatok elemzése után – feltárva azokat az okokat, melyek a pályaelhagyáshoz vezettek - szükség esetén módosításokat kell végrehajtanunk akár a képzési szerkezetben, akár a képzés tartalmára vonatkozóan.

Felnőttek képzése:

A nagymértékben átalakuló felnőttek oktatása területén igyekszünk kialakítani azokat a rendszereket, melyek lehetővé teszik a felnőttképzési jogviszonyban állók számára a rugalmas, rövid idő alatt teljesíthető képzéseket, szem előtt tartva az oktatás minőségét is.

Ennek első lépéseként a gépi- és CNC forgácsoló, illetve a villanyszerelő szakmákban tervezzük kidolgozni azokat az egyéni programterveket, mellyel a kitűzött célokat el tudjuk érni. Kidolgozásra kerül az előzetes tudás beszámításának rendszere, az elméleti oktatás minél nagyobb részének e-learning úton történő átadása (digitális anyagok összegyűjtése, készítése), a beszámoltatás módja. Az itt szerzett tapasztalatok alapján kívánjuk tovább bővíteni a felnőttek képzésére vonatkozó képzési palettánkat.

Egy új rendszer bevezetése mindig kihívás elé állítja az iskolákat, de bízom felkészült oktatói testületünkben, melynek tagjai több esetben már bizonyították, magas színvonalon helyt tudnak állni az ilyen helyzetekben is.

3.3. Tanulói létszám alakulása, beiskolázás:

Figyelembe véve az infrastrukturális adottságokat, a pedagógiai szempontokat az intézmény tanulólétszáma elérte a maximumát, így további létszámnövekedést nem tervezek. Céлом, hogy az intézmény az előző évek tanulói létszámának átlagát meg tudja tartani, beiskolázását sikeresnek mondhassuk el. Ennek érdekében – folytatva a korábbi évek hagyományait – még nagyobb hangsúlyt kívánok fektetni az iskolamarketing tevékenységre,

hisz az egyre csökkenő tanulólétszám miatt az iskolák között is versenyhelyzet alakult ki. A szakképzés, az intézmény képzési struktúrájának megismertetésére, népszerűsítésére még nagyobb hangsúlyt kívánok helyezni a következő években. Ennek keretében minden évben meg kell szerveznünk az intézményi nyílt napot, részt kell vennünk a központi szervezésű pályaeorientációs rendezvényeken, illetve az általános iskolák pályaeorientációs programjain, pályaválasztási szülői értekezletein. A pályaeorientációs tevékenységbe az oktató testület minél nagyobb részét és a felsőbb évfolyamokon tanuló diákjainkat is szándékozom bevonni. A „vevői” oldal, a szülők és tanulók választási szempontjainak megismerése céljából felméréseket kívánok végezni, amelyek feldolgozásából igyekszem az intézményi marketingstratégiát folyamatosan megújítani.

Kiemelt szerepet szánok az intézményi honlap és közösségi média felületeknek, ahol széles körben tudjuk mind a tanulókat, mind a szülőket tájékoztatni. Ezt különösen fontosnak tartom a 2020 őszén bevezetésre kerülő Pályaeorientációs Kompetenciamérések időszakában, hisz reményeink szerint a 8. osztályos tanulók a mérésnek köszönhetően az eddigieknél is gyakrabban fogják megtekinteni oldalainkat.

3.4. SZERVEZETI KULTÚRA:

Az intézmény Szervezeti és Működési Szabályzatában rögzített szervezeti struktúrán csak kis mértékben tervezek változtatást. A dokumentumban rögzített vezetési szerkezetben szerepel a gyakorlati oktatásvezető beosztás, melyet az új Szakképzési törvény nem tesz lehetővé. Ugyanakkor a kifutó szakközépiskolai, szakgimnáziumi képzésekben megmaradnak azok a feladatok, melyeket eddig a gyakorlati oktatásvezető intézett (pl. duális képzőhelyek ellenőrzése, tanulószerveződésekkel kapcsolatos feladatok, összefüggő szakmai gyakorlatok szervezése, adminisztrációja stb.). Az intézmény nagysága, a képzések sokrétősége, a duális képzőhelyek magas száma (ebben a tanévben 62 képzőhely) miatt ez oly mértékű feladatot jelent, melyet a vezetőség létszámának csökkentésével nem lehet ellátni. Így terveim szerint az intézmény vezetősége változatlanul 6 fős marad.

Nagyobb változtatásra a munkaközösségek területén lesz szükség. A Szakképzési törvény² egyrészt meghatározta az intézményben létrehozható szakmai munkaközösségek maximális számát (10 darab), a munkaközösségek minimális tagságát (5 fő), illetve előírta az intézmények minőségirányítási rendszerének kidolgozását, annak folyamatos működtetését. Mindez az eddigi munkaközösségi szerkezet átalakítását kell, hogy eredményezze. A

² 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről 52. § (1)

jogszabályi előírások teljesítése érdekében a két kollégiumi munkaközösség, illetve a gépészeti munkaközösség közlekedésgépész munkaközösséggel történő összevonását tervezem a szakmai gyakorlati munkaközösség megszüntetése mellett. A feladat nagysága miatt új munkaközösségként viszont létrejönne a minőségirányítási feladatokat ellátó munkaközösség. Felvázolt terveimet egyeztetni kívánom a jelenlegi munkaközösség-vezetőkkel, az oktatói testülettel, hogy a lehető leghatékonyabb működést tudjuk elérni.

Az újjáalakuló munkaközösségek vezetőit mint középvezetőket nagyobb mértékben tervezem bevonni a döntések előkészítésében, végrehajtásában és az ellenőrző feladatok megvalósításában. Ennek érdekében az idei évben havi rendszerességgel hívtuk össze a munkaközösség-vezetők értekezletét, ahol az iskolavezetés tájékoztatást tudott adni a következő időszak feladatairól, sor került a döntések előkészítésére, illetve a munkaközösség-vezetők beszámoltak az előző időszak eredményeiről. Az értekezlet lehetőséget biztosított arra is, hogy a munkaközösségek együttműködése erősödjön, a jó gyakorlatok belső tudásmegosztása megvalósuljon. Fontosnak tartom, hogy a munkaközösség-vezetők munkaterhelése a kötelező tanórák esetében úgy alakuljon, hogy a fent vázolt feladatokat megfelelő hatékonysággal el tudják látni. Úgy vélem, hogy ennek a rendszernek a bevezetése nagyban elősegítette a munkaközösségen belüli kapcsolattartás javulását, ami a jelenlegi digitális munkarendben előnyére vált az intézménynek. Az oktatói testület tájékoztatása, véleményük kikérése változatlanul az általában havonta megtartott oktatói értekezleten történik majd meg.

Az intézmény dolgozóinak 2020. július elsejével történő jogállásváltozása (közalkalmazotti jogviszonyból a Munka Törvénykönyve szerinti munkaviszony) is indokolja, hogy az alkalmazottak munkaköri leírása áttekintésre kerüljön. Elsődleges szempontnak az egyenlő munkaterhelést tekintem azzal együtt, hogy mindenki számára egyértelmű legyen feladat- és hatásköre a minél hatékonyabb működés érdekében.

Erősíteni kívánom az intézmény diákságával történő kapcsolattartást is, ezért rendszeresen részt kívánok venni gyűléseiken, illetve megbeszéléseket szeretnék tartani az iskolai és kollégiumi DÖK vezetőivel a hatékonyabb együttműködés érdekében. Fontosnak tartom, hogy a DÖK nagyobb szerepet vállaljon az iskolai közösségi szolgálat szervezésében, bonyolításában, elsősorban az intézmény környezetének esztétikusabbá és rendezettebbé tételével.

3.5. SZEMÉLYI FELTÉTELEK:

Intézményünkben jelenleg ugyan a szakos ellátottság jónak mondható, viszont egyre jobban körvonalazódik az a helyzet, hogy egyre nehezebben lehet megoldani a nyugdíjba vonuló vagy másik intézménybe távozó kollégák pótlását. Különösen igaz ez a szakmai tantárgyak esetében.

A személyi feltételek biztosítása érdekében egyre gyakrabban fordul elő, hogy a felvételre kerülő pedagógus / oktató még nem rendelkezik a jogszabályban előírt végzettséggel. Az ő esetükben továbbra is prioritásnak tekintem, hogy a megfelelő végzettséget minél előbb megszerezzék, a lehetőségekig biztosítva számunkra a továbbtanulásukhoz szükséges feltételeket.

Ugyanígy fontosnak tartom azoknak a tanulmányoknak a támogatását is, melyek magasabb szintű vagy új ismeretek elsajátítására vonatkozó képzést jelentenek. Ezen túl támogatom az oktatói testület tagjainak szakmai – pedagógiai ismereteit bővítő továbbképzéseket is. Különösen fontosnak tartom, hogy az új továbbképzési rendszerben a szakmai oktatást végző kollégák vállalati környezetben, szakmai területen tudjanak részt venni képzéseken, elősegítve szakmai ismereteik megújítását. Ezek a hiánypótló képzések nagy előrelépést jelentenének az iskolai oktatás számára. Az évente elkészített beiskolázási terveket ezen elvek mellett javasolom kialakítani.

Az intézmény működése szempontjából nélkülözhetetlen nevelő-oktató munkát közvetlenül segítők és technikai dolgozók esetében fontosnak tekintem, hogy a jelenlegi álláshelyek száma tovább ne csökkenjen, mert véleményem szerint az már a működést akadályozná.

3.6. PEDAGÓGIAI, SZAKMAI MUNKA, EREDMÉNYEK:

A középfokú oktatásban jelenleg tanuló Z-generáció számos kihívás elé állítja a nevelőtestület / oktatói testület tagjait. Napjaink diáksága egyre kevésbé vevő a frontális oktatásra, a tanári magyarázatot pár percen belül megunja, helyette inkább okostelefonját használva játszik vagy beszélget barátaival. Ezt a problémát csak azzal oldhatjuk meg, ha a korábbtól eltérő módszereket alkalmazunk, használjuk az IKT eszközöket, a tanulókat tevékenykedtetjük. Mindez egyrészt szemléletbeli változást követel a pedagógusoktól / oktatóktól, másrészt rengeteg időt és energiát az új tananyagok elkészítéséhez. A 2020 márciusában kialakult járványügyi veszélyhelyzet ugyan sokakat kényszerített arra, hogy megoldják digitális távoktatással feladataikat, de nem biztos, hogy mindenki a

leghatékonyabb módszert találta meg ebben a váratlan helyzetben. Ezért a következő évtől tervezem a munkaközösségek és az oktatók együttműködésének erősítését, ahol a kialakult jó gyakorlatokat, módszereket megoszthatják egymással. Terveim szerint félévente egy-egy munkaközösség tartana műhelyfoglalkozást vagy bemutató órát, ahol az oktatói testület többi tagja megismerheti azokat a lehetőségeket, melyek eredményre vezettek az adott kollégánál. Hiszem, hogy ez a belső tudásmegosztás nagyban hozzájárulna ahhoz, hogy kollégáim hatékonyabbá tegyék oktató tevékenységüket. Úgy vélem, szintén csak közös gondolkodással lesz lehetőség arra, hogy egyre nagyobb mértékben alkalmazásra kerüljön a projekt-oktatás, mellyel elő tudjuk segíteni tanulóink sikeres felkészülését a projekt-vizsgákra.

Kiemelt feladatnak tekintem emellett a tanulók alapkompenciájának fejlesztését, mely nem csak az anyanyelvi és matematikai órákon valósulhat meg, hanem minden tanóra, illetve tanórán kívüli foglalkozáson is. Nagy hangsúlyt kell helyezni a sajátos nevelési igényű és BTMN-es tanulók fejlesztő foglalkozásaira, támogatva őket a sikeres tanulásban.

Különösen fontos ez azon tanulók esetében, akik hiányos alapkészségekkel érkeznek a középiskolába, többségük emellett hátrányos vagy halmozottan hátrányos helyzetű is. Ezen tanulók minél korábbi beazonosítására és támogatására kívánok kialakítani egy korai jelző- és támogató rendszert, amelynek köszönhetően csökkenthető lenne a végzettség nélküli iskolaelhagyók száma. Ennek keretében a létrehozandó Prevenációs Munkacsoport segítségével a veszélyeztetett tanulók számára egyéni utak kijelölése történne meg, biztosítva számukra a felzárkózás lehetőségét. Ebben a feladatban az intézmény fejlesztőpedagógusai és iskolapszichológusa mellett számítok az oktatói testület tagjaira, akik 1-3 tanuló mentoraként segítenek a tanulóknak. A veszélyeztetett tanulók feltérképezésében nagy szerepe lesz az osztályfőnököknek, akiknek munkáját részben meg fogja könnyíteni az e-Kréta ESL modulja. Ennek a rendszernek köszönhetően gyorsan, könnyen átláthatóan figyelemmel kísérhetőek lesznek a tanulói utak, veszélyeztetettség kialakulása esetén a rendszer azonnal jelez az osztályfőnök felé.

Ezzel párhuzamosan kiemelt fontosságúnak tekintem a bukások számának és ebből következően az évismétlők számának csökkentését, elérve a munkatervben meghatározott 8%-ot, illetve a tanulmányi eredmények javulását. Mindezek érdekében pedagógiai workshopokat kívánok szervezni, kihasználva a POK által biztosított szaktanácsadás lehetőségét is. Ugyanakkor folytatni szeretném a személyre szabott szaktanácsadást is, melynek köszönhetően számos jó gyakorlattal ismerkedhetnek meg kollégáim.

Tény, hogy a tanulói kudarcok háttérében sokszor a hibás pályaválasztási döntés húzódik meg, kiegészülve a reális önismeret hiányával. Ezért elő kell készítenünk és a következő évtől alkalmaznunk kell azt a rendszert, ami ilyen esetekben a lehető legrugalmasabban biztosítja a tanulók számára az átjárhatóságot akár a képzési szintek, akár az ágazatok között.

Mind a tanulók lemorzsolódásának megakadályozásában, mind a bukások számának csökkentésében nagy szerepet szánok a kollégiumi nevelésnek is. A célok elérése érdekében még hatékonyabbá kell tenni a tanulók szilencium idő alatti tanulását, a tanulók támogatását. Ennek érdekében minél szélesebb körben biztosítani kell az alapkészségek fejlesztését, a tanulás tanulását célzó foglalkozásokat, a szaktárgyi felzárkóztató korrepetálásokat. Másik kiemelt feladatunk, hogy figyelemmel teli, családi légkört tudjunk teremteni a kollégiumi tanulók számára.

A hagyományos kollégiumi feladatokon túl évente egyre nagyobb létszámú honvéd kadét számára kell az intézménynek biztosítani a számukra kialakított speciális szabadidős tevékenységeket, kollégiumi foglalkozásokat. Fontos, hogy az ehhez szükséges infrastrukturális és anyagi feltételek mellett rendelkezésre álljon a megfelelő képzettségű kollégiumi oktató. Ennek érdekében a nyugdíjba vonuló kollégák helyét olyan kollégákkal szeretnénk betölteni, akik vállalják a szükséges továbbképzéseket, a speciális munkarendet.

A szakmai munka területén szeretném elérni, hogy az oktatói testület munkáját az igényesség, az innováció, az oktatói szerepből fakadó példamutatás hassa át. Személyes példámmal szeretném bizonyítani, hogy mindez eredményre vezet, s ezáltal intézményünk is sikeresebbé válik.

Az intézmény eddigi eredményei is egy jó színvonalú tevékenységről árulkodnak, de annak továbbfejlesztését is feladatomnak tekintem. Áttekintve az iskola kompetenciamérésének, érettségi és szakmai vizsga, illetve versenyeredményeinek listáját egy aktív, fejlesztő, tehetséggondozó iskola képe bontakozik ki. Fontosnak tartom ezeknek a tevékenységeknek a folytatást, a lehetőségekhez mérten azok javítását. Ennek érdekében kiemelt figyelmet kell szentelni a szakmai munka fejlesztésére, az oktatás színvonalának növelésére, a tanulók felkészítésére az érettségi és szakmai vizsgákra, illetve a különféle tanulmányi és sport versenyekre.

A tanulói motiváció növelése érdekében továbbá fontosnak tartom, hogy minden területen találjuk meg azokat a versenyeket, ahol a technikumi / szakképző iskolai tanulók sikerrel indulhatnak, eredményeket érnek el. Különösen igaz ez a szakmai (műszaki) területen.

Emellett hangsúlyt kell helyezni az NSZFH és a Kamara által hirdetett versenyekre, meg kell valósítani a tanulók célirányos felkészítését.

Szintén a motiváció növelését szolgálhatja a FORD Karrierprogram adta lehetőségek minél szélesebb körben történő alkalmazása, melyre a specializált gép- és járműgyártás ágazatban tevékenykedő szakmai tanároknak nagyobb hangsúlyt kell helyezniük.

Napjaink digitális világában elengedhetetlen, hogy az iskolából kikerülő tanulók megfelelő informatikai készségekkel, ismeretekkel rendelkezzenek. Ezek igazolásának egyik lehetősége az ECDL bizonyítvány megszerzése. Fontos célnak tekintem, hogy ECDL vizsgaközpontként minél nagyobb számban ösztönözzük a tanulókat a vizsgára történő felkészülésre, annak letételére, hisz a lehetőségek az intézményen belül adóttak (A működéshez szükséges személyi feltételek részbeni hiányát – egyik informatika tanárunk nyugdíjba vonulása miatt - a következő tanévben orvosolnunk kell.).

Ugyanígy napjaink másik egyre nélkülözhetetlenebb készsége az idegen nyelvi kompetencia. Language Cert partneriskolaként a kötelező tanórákon túl szakköri keretekben is lehetőséget biztosítunk tanulóink nyelvi készségeinek fejlesztésére, a próba-nyelvvizsgákon nyelvtudásuk felmérésére. Ezt a tevékenységet feltétlenül folytatnunk kell, hogy diákjaink megkapják a lehetőséget a B2 szintű nyelvvizsga megszerzésére. Kiemelt feladatnak tartom, hogy a nyelvi előkészítő osztályok esetében teljesíteni tudjuk azokat a követelményeket (három tanév átlagában az érettségi bizonyítványt szerző tanulók 60%-a B2 szintű nyelvtudást igazoló dokumentummal rendelkezik), melyek lehetővé teszik a képzés folyamatos indítását.

A tanulók magas szintű oktatása mellett kiemelt figyelmet kívánok fordítani a tanulók személyiségfejlesztésére, mentális egészségük biztosítására, a devianciák esetében a prevencióra. Különösen fontos, hogy a 9. évfolyamon megvalósuljanak a pszichológiai jellegű szűrővizsgálatok, melynek eredményei alapján sor kerülhet a problémák egyéni vagy kiscsoportos megoldására. Másrészt a hátrányos vagy halmozottan hátrányos helyzetből fakadó nehézségek megoldását is elő kell segítenünk. Ebben a munkában az osztályfőnökök mellett kiemelt szerepet kell, hogy kapjon az iskolapszichológus és a szociális munkás.

3.7. ELLENŐRZÉS, ÉRTÉKELÉS:

Az új Szakképzési törvény³ rögzíti, hogy az oktatók munkáját az igazgató 3 évente értékeli a szakképzésért felelős miniszter által javasolt, az intézményre kialakított módszertan alapján.

³ 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről 50. § (2)

Ennek részeként sor kerül anonim kérdőíves felmérésre (oktatói testület, szülők, tanulók bevonásával), illetve az igazgató értékelésére.

Fontosnak tartom, hogy az értékelések a lehető legréálisabb képet adják, ezért a három éves ciklus során az intézmény vezetőségének (ide értve a munkaközösség-vezetőket is) figyelemmel kell kísérnie az oktatók munkavégzését. Ennek keretében minél több vezetői óralátogatást kell megvalósítani, illetve el kell készíttetni az oktatók fél évenkénti beszámolóját oktatói-nevelői tevékenységükről, a vállalt többletfeladatokról. Ennek elemzése, értékelése az intézményvezetés feladata lesz. Kiemelt figyelmet kell fordítani a munkaköri leírásokban foglalt feladatok ellátásának minőségére, az új módszertanok alkalmazására, az intézményi célok megvalósításában végzett tevékenységekre, az adminisztrációs munkára.

Intézményi szinten a minőségirányítási programban rögzítettek szerint éves elemzéseket kell végezni, a feltárt hiányosságokat pótolni, javítani kell. Szükség esetén intézkedési terveket kell készíteni, melyek megvalósulását figyelemmel kell kísérni.

Nagyon fontosnak tartom, hogy az elvégzett többletfeladatok, a minőségi munka díjazása megtörténjen, ezzel is ösztönözve a kollégákat a minél magasabb színvonalú munkavégzésre.

3.8. HAGYOMÁNYOK, PÁLYÁZATOK:

A Szervezeti és Működési Szabályzatban rögzített intézményi hagyományrendszer évek óta sikeresen valósul meg, azon gyökeres változtatásokat nem kívánok véghezvinni. A 2019 szeptemberétől induló honvéd kadét képzés kapcsán viszont új hagyományt indítottunk útjára, a honvéd kadétok avató ünnepségét, melynek során a kadétek fogadalmat tettek. Céлом, hogy ez az esemény is szerves részévé váljon intézményünk hagyományrendszerének, melyben változatlanul támaszkodni kívánok a Magyar Honvédség helyi szervezeteire.

Bővíteni szeretném viszont a diákság közösségi, kulturális programjait. A felújításoknak köszönhetően ezekre a programokra rendelkezésre áll az aula és a társalgó helyiség, ahol kiállításokat, előadásokat, egyéb, diákokat érdeklő programokat lehet szervezni. Újra szeretném indítani az Eötvös Galéria tárlatait, tanulókat érdeklő előadásokat kívánok szervezni. Ezen túl ki kell használni minden olyan külső lehetőséget, ahol tanulóink ismeretei, szociális készségei bővíthetnek. Így folytatni kell a város kulturális, közművelődési intézményeivel, szervezetivel az együttműködést, biztosítani tanulóink számára a programokon való részvételt.

Ezen célt szolgálhatják az oktatáshoz-neveléshez kapcsolódó pályázatok is, melyekben az intézmény folyamatosan részt vesz. A következő tanévben várhatóan folytatódik a GINOP

6.2.3-17 A Kaposvári Szakképzési Centrum átfogó fejlesztése című pályázat, melynek célja a végzettség nélküli iskolaelhagyók arányának csökkentése. A pályázatban vállalt tanulócsoporthoz működtetése mellett számos, tanulói motivációt növelő programra (pl. pályaismereti rendezvény, tanulmányi versenyek, alumni program) is sor kerül, mellyel reményeink szerint csökken a lemorzsolódó tanulók száma. A pályázat lezárulta után is szeretném ezeket a programokat folytatni, elősegítve a tanulók iskolához való kötődését. Különösen fontosnak tartom, hogy az új szakképzési rendszerben, ahol a tanulók ágazatra jelentkeznek, a 9. évfolyamon minél közelebből meg tudjanak ismerkedni a választható szakmákkal (pl. üzemlátogatások, pályaismereti tesztek stb.), és szükség esetén minél korábban legyen lehetőségük korrekcióra.

Szintén a következő tanévet is érinti a GINOP 6.1.3-17 pályázat, melynek keretében tanulóink idegen nyelvi készségei fejlődhetnek. A programban 70 tanuló vesz részt, melynek során egy intenzív kurzusnak köszönhetően tudásukat egy szinttel megemelik a képzés végére.

Az intézményen belül megvalósuló pályázatokon túl fontosnak tekintem a külföldi szakmai gyakorlatot vagy nyelvgyakorlatot biztosító pályázatokat is. Ezeknek a pályázatoknak a megvalósítása különösen nagy feladatot ad az intézménynek, így azt tervezem, hogy az érdeklődő kollégákból egy „pályázati csapatot” hozok létre. Az ő feladatuk lesz a pályázatok szakmai összeállítása, a résztvevő tanulók kiválasztása, a program tényleges megvalósítása. Mindez vonatkozik az Erasmus+ pályázatokra, illetve a Külföldi Nyelvtanulási Programra is. Ezen túl meg kell keresni azokat a lehetőségeket is, ahol az oktatók számára lesz lehetőség szakmai tapasztalatszerzésre külföldön.

Évek óta sikeresen zajlanak az Útravaló program pályázatai (Út a szakmához, Út az érettségihez), melyet tovább kell folytatnunk, biztosítva ezzel a hátrányos helyzetű tanulók támogatását.

Intézményünk 2017/2018. tanévtől az OH Bázisintézményeként és Akkreditált Kiváló Tehetségpontként is működik, mely pályázatok 3 évre szóltak. Az eddig megvalósított programok sikere azt mutatja, érdemes folytatni ezt a tevékenységet, így a pályázat lejárta után – a nevelőtestület hozzájárulásával – az idei évben új pályázatokat nyújtottunk be. Örömmel szolgál, hogy intézményünk újabb három évre elnyerte az Akkreditált Kiváló Tehetségpont elismerést, mely egyrészt alátámasztja az intézményben folyó tehetséggondozó tevékenység magas színvonalát, másrészt pedig lehetővé teszi a tehetséges diákjaink támogatását elősegítő MATEHETSZ és NKP pályázatokon való részvételt. Szintén

sikerés volt a Bázisintézményi pályaművünk is, melynek köszönhetően a következő tanévtől újabb három évig tevékenykedhetünk az Oktatási Hivatallal közösen az oktatás színvonalának növelése, a hatékony tudásmegosztás érdekében.

A programok sikeres megvalósítása csak a nevelőtestület / oktatói testület támogatásával történhet meg, így a kivitelezésben továbbra is számítok minden kollégám segítségére.

3.9. KÜLSŐ ÉS BELSŐ KAPCSOLATOK, KOMMUNIKÁCIÓ:

A Helyzetelemzésben részletesen bemutatott intézményi kapcsolatrendszert a továbbiakban is fenn kívánom tartani, lehetőség szerint személyes találkozókkal megerősíteni, bővíteni. Mindez különösen fontos lesz akkor, amikor a duális képzőhelyek számát az átalakított szakképzési rendszer következtében tovább kell növelnünk. Ehhez kapcsolódóan szélesíteni kell kapcsolatrendszerünket az informatika és távközlés ágazatban tanuló diákjainkat fogadó vállalkozások, költségvetési szervek irányába.

Az okleveles technikus képzés működtetése érdekében kiemelt figyelmet kell fordítanunk a Kaposvári és Óbudai Egyetemmel történő kapcsolattartásra, annak bővítésére. Kapcsolatot kell tartanunk azokkal a szakképző intézményekkel, akik pilot program keretében már elkezdték ezt a munkát.

A lehetőségekhez mérten tovább kell erősíteni a szülői házzal a kapcsolatot, az eddigieknél nagyobb figyelmet kell szentelni az e-Ügyintézés lehetőségének. Új feladatként létre kell hoznunk az intézményi Képzési tanácsot, ki kell dolgoznunk a szervezet és az intézmény vezetősége közötti együttműködés, kommunikáció rendszerét.

Meg kell találni a leghatékonyabb módját a duális képzőhely és az iskola kapcsolattartásának. Ebben nagyobb szerepet kívánok szánni az e-Kréta naplónak, melyen keresztül könnyebben nyomon követhető a kapcsolattartás gyakorisága.

Az intézményi kommunikációban változatlanul nagy szerepet szánok a honlapnak, közösségi média felületeinknek, melyek naprakészségének biztosítása kiemelt feladataink közé tartozik. Ezt segíti elő, hogy a felületek folyamatos igazgatói és igazgatóhelyettesi ellenőrzés alá kerülnek.

További kommunikációs csatornát jelentenek a helyi médiumok, ahol az intézmény képzéseiről, eredményeiről rendszeresen be kell számolnunk. Ennek érdekében a már kialakított kapcsolatrendszerünket tovább kell bővítenünk.

Az intézményi kommunikációban az idei évtől egy vezetői feladatkiosztó, visszajelzéseket rögzítő rendszert kezdtünk el alkalmazni, ami a 3 telephelyen levő vezetők esetében nagyban

elősegítette a hatékony munkavégzést. Célom a rendszer továbbfejlesztése, bővítése az idei tanév tapasztalatai alapján. A belső kommunikáció hatékonyságát segíti az értekezletekről készülő Emlékeztetők továbbítása a pedagógusok felé, melyben rögzítésre kerülnek a fő feladatok, azok határideje.

3.10. GAZDÁLKODÁSI ADATOK:

Az új Szakképzési törvény végrehajtási rendelete⁴ rögzítette, hogy a szakképzési centrum költségvetését az igazgató véleményének kikérésével kell elkészíteni, melyben meghatározásra kerül az intézményre jutó keretösszeg is.

A keretösszeg legnagyobb részét a munkabérek és járulékok jelentik, melynél fontosnak tartom kiemelni, hogy az oktatók három évenkénti értékelésének eredményei alapján kialakított munkabér mellett a többletfeladatokat vállaló oktatók munkáját mindig díjazni kell, illetve anyagilag is el kell ismerni a minőségi munkát, innovációt megvalósító munkavállalókat. Emellett alkalmazni kívánom a Hay rendszer alapján kialakított munkakör értékelési rendszert, kiküszöbölve az eddigi rendszerben előforduló visszásságokat. Célom, hogy minél nagyobb mértékben figyelembe lehessen venni az adott munkakörben elvégzett tevékenységgel járó felelősséget, a munkavégzéshez szükséges szaktudást, szakmai gyakorlatot.

A dologi kiadások terén a tervezett, észszerű és takarékos gazdálkodást kívánom kialakítani, melynek érdekében – a kancellárral történő folyamatos egyeztetés mellett – intézményi szinten havonta kívánom áttekinteni és megtervezni a várható dologi kiadásokat. Ebbe a munkába a vezetőség tagjai mellett be kívánom vonni a gondnokot és a műszaki vezetőt is.

Bevételeink jelentős része évek óta a bérleti díjakból származik. Ezen a területen célom, hogy éves szinten meg tudjuk őrizni, illetve kis mértékben növelni tudjuk az eddigi összeget. Ebben szerepet kap a Virág utcai telephelyen felújításra került tornaterem, mely minőségének javulása reményeim szerint a továbbiakban nagyobb kihasználtságot tesz lehetővé. Szintén növelni tudnánk bevételeinket, amennyiben sor kerülne a kollégium felújítására, belső átalakítására. Ennek érdekében a kollégiumi szobák bérbeadásából származó bevételeket rendszeresen a felújításra kívánom fordítani, illetve a Szakképzési Centrummal együttműködve tervezem folyamatosan figyelemmel kísérni a pályázati lehetőségeket.

⁴ 12/2020. (II.7.) Korm. rendelet a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról 125. § (4)